**Аналитическая справка внутренней первичной комплексной оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в МБДОУ «ЦРР – детский сад №1»**

**за 2022-- 2023учебный год**

**Цель мониторинга**: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Направления мониторинга**: анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП ДО;

- качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО;

- качество результата освоения ООП ДО.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдения;

- статистические исследования;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический отчет;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;

- наблюдения;

- посещение НОД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля;

* 1. **Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

**В** МБДОУ «ЦРР-\_детский сад №**1» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Дети развивались согласно возраста ,изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности . Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов в соответствии со спецификой дошкольного образования, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников:

**Итого по ДОУ:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

Средний балл – 4,4

% качества – 85%

сформированы – 85%, частично сформированы – 15%,

***Познавательное развитие:***

% качества – 87%

Сформировано – 84%, частично сформировано – 16%.

***Речевое развитие:***

Средний балл – 4,4 % качества – 87%

Сформировано – 85%, частично сформировано – 15%.

**Художественно- эстетическое развитие:**

Средний бал – 4,4

% качества –88%

Сформировано -88 %, частично сформировано -12%

**Физическое развитие**:

Средний бал –4,5

% качества –86%

Сформировано -85% , частично сформировано -15

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Мониторинг детского развития**

(Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

1. Ребенок овладел основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

* Проявляет ответственность за начатое дело.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

9. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 **Анализ предметно-развивающей среды**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки, мастерские), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, модули) Разделение пространства в помещениях групп на центры активности способствует развитию самостоятельных игр и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, лучше понимать, где и как работать. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей и их интересов. В группах выделены «уголки отдыха», где ребенок может побыть один, расслабиться. Предметно-развивающая среда в детском саду периодически меняется и обновляется 1 – 2 раза в месяц.

В возрастных группах созданы Центры художественно-эстетического и физического развития, «Легоконструирования», «Грамматики», «Познавательно- исследовательской деятельности», «Пескотерапии», «Природы» расширяет кругозор детей, способствует эмоциональному благополучию.

В младших группах особое внимание уделяется пополнению сенсорных уголков, ряженья и театру. В сенсорных и математических уголках дети используют шнуровки, мелкие предметы, вкладыши, числовые фризы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты и другое.

Педагоги систематически обновляют центры новыми развивающими настольными играми, мозаикой, конструкторами, материалом и оборудованием. Для детей старшей подгруппы материалы представлены по разделам "Математика", «Грамота» - доска школьного типа, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, типа лото, домино, шашки, шахматы) разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, часы «Времена года и месяцы», касса букв и разноцветные фишки, картинки по временам года, магнитная доска с буквами.

В детском саду имеется настольный, пальчиковый, теневой и кукольный театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации.

В достаточном количестве мелких игрушек для режиссёрских, театральных и сюжетно-ролевых игр . Имеются в широком ассортименте конструктивные модули.

Расположение игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, эстетике.

В детском саду созданы условия для развития музыкальной деятельности воспитанников. Музыкально-развивающая среда способствует эстетическому развитию, эмоциональному благополучию и творческому самовыражению детей.

Для физического развития детей имеется разнообразное спортивное оборудование и инвентарь. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном зале и на спортивной площадке. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, которые оснащены физкультурным оборудование для развития ловкости, меткости, профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

 Оформлены тематические лестницы: центр художественно-эстетического воспитания с картинной галереей, центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников с мини-музеем «Мой город Партизанск», «Россия - Родина моя», «»Эколята - дошколята», «Наследники Победы», «Заповедники Приморья»

**Анализ кадрового обеспечения**

**4%**

**9%**

**13%**

**74%**

 17 воспитателей: из них 3 имеют высшее образование, 14 имеют среднее специальное.

 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 –первую квалификационную категорию, 6– соответствуют занимаемой должности.

***Анализ состава педагогических кадров за 2022-2023 учебный год:***

Квалификационный уровень педагогического состава

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

 Уровень квалификации педагогов с каждым годом повышается. В декабре 2022-2023 году процедуру аттестацию прошли 16 педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов организуется с учетом дифференцированного подхода: повышение квалификации при ГОАУ ДПО ПК

ИКРО г.Владивостока, АБИУС г. Волгоград, ИМЦ «Развитие» г.Находка, АНО «НИИДПО» г.Москва, при методических объединениях города.

Курсовая переподготовка ведется согласно графику. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 22 педагогических работника (100%), в 2023 году прошли курсы повышения 22 педагога.

***Повышение квалификации педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 г.  | 2022 г.  | 2023 г.  |
| 4 | 18  | 22 |

Управленческая деятельность в ДОУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.

С целью повышения квалификации педагогов, обмена педагогическим опытом, стимулирования творческих способностей педагогов проводились разнообразные формы методической работы: педсовет, семинар, семинар -практикум, мастер-класс, смотр-конкурс, консультации, открытые занятия и т.д.

В 2023-2024 учебном году предполагаемая аттестация у шести педагогов:

Котельникова Е. И., воспитатель (первая квалификационная категория)

Ефимова Е.В., воспитатель (первая квалификационная категория)

Лигай С.Н. воспитатель (первая квалификационная категория)

Адмаева О.П. муз. руководитель (высшая квалификационная категория)

Сморкалова Г.В. воспитатель (высшая квалификационная категория)

Новикова Л.В. учитель-логопед (первая квалификационная категория)

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

В детском саду совершенствуется система профессионального развития педагогов, основанная на современных научно-обоснованных методах и формах, где важной составляющей является диагностика уровня квалификации педагогических кадров, а также профессиональных запросов и потребностей. На основе выявленных результатов определяем цели работы с педагогами и формы ее проведения: теоретические семинары, семинары-практикумы, арт – фестивали, туристические походы с детьми, консультации, просмотр открытых мероприятий, День открытых дверей, изучение опыта творчески работающих педагогов, самообразование, самоанализ профессиональной деятельности, участие в методических объединениях города и края.

 Повышение профессионального уровня педагогов организуется с учетом дифференцированного подхода: повышение квалификации при ГОАУ ДПО ПК ИКРО г.Владивостока, АНО «Центр дополнительного профессионального образования» г.Москва, АБИУС г. Волгоград, АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» г. Находка на семинарах в г.Владивостоке, посещение методических объединений города.

Педагоги активно участвуют в методических объединениях, выступают на педсоветах с опытом работы. Особое внимание уделяется самообразованию педагогов, обобщению опыта работа, оформлению портфолио.

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями: деловые игры, дискуссии, диалоги-общения, мастер-класс, творческие группы.

За молодыми педагогами закреплены педагоги – наставники.

Главное в нашей методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, т.е. усиление научной подготовки, информированности педагогов, осуществление методического обеспечения, поддержка инноваций и др.

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам. Всего в опросе приняли участие 180 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +3 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (4 балла), безопасности ребенка в ДОУ (3 балла) и уходом за ним (3 баллов). . С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать ДОУ (всего 1,9 баллов), Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается высоко (3,5 баллов Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко ( 2 балла). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом определенные цели

- **Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.**

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

* Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.
* Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
* Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
* Наличие дополнительных образовательных программ.
* Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
* Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатель** | **Оценка в баллах** |
| 1. | Соответствие материально-технического и информационного обеспечения МДОУ | 8 |
| 2. | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | 7 |
| 3. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | 8 |
| 4. | Наличие дополнительных образовательных программ | 8 |
| 5. | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях | 8 |
| 6. | Наличие возможности оказания обучающимся педагогической, медицинской и социальной помощи | 8 |
| **Итоговый балл** | **7,8** |

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостаток в обеспечении учреждения интерактивными досками, в некоторых группах компьютеров для проведения занятий с детьми.

**Воспитанники и педагоги МДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.**

**На уровне ДОУ:**

-«На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году»

-Фотовыставка «Как я провёл лето»

-Выставка рисунков и поделок ко Дню единства

-Праздник, посвященный Дню Матери

Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп»

-Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества

-Выставка поделок «8 марта – день чудесный"

-Выставка рисунков ко Дню космонавтики «Через тернии к звездам»

Оформление стендов «Эколята- дошколята» , «День Земли», «День Воды», «Дорожное движение», «День Победы»

Оформление окон «Моя Россия», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Новый год»

Праздники: «Наследники России», «День защиты детей», «Лесная дискотека», «Праздник Футбола», «День семьи, любви и верности», «Ивана Купалы», «Мы – туристы», «День Нептуна», «Краски Лета» , «Ветер по морю гуляет» (Пушкинские дни),

На городском уровне:

Конкурс «Звездная россыпь», Фестиваль «Вперед. ВФСК ГТО», «Сударыня Масленица», «Красочный мир сказок К. Чуковского», «Елочка с иголочки», фестиваль экологических бригад «Спасите Землю», арт –фестиваль «Наследники России», фестиваль по робототехнике «Бамбл –БИ», конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», фестиваль «Музыкальная радуга», конкурс «Театральная Жемчужина».

На региональном уровне:

- экологический конкурс «Лесная олимпиада», конференция «Этих дней не смолкнет Слава» в номинации «Памятники гражданской войны в Партизанске», фестиваль «Южное Приморье» в конкурсе «Космический огород», «Креативный детский сад».

Международные конкурсы: «Талантливые дети России», «Я рисую радужное лето»

Патриотическая акция «В моем окне – моя Россия», «Правила этикета», «Эти забавные животные», «Воробьи, Синицы, Снегири», «Гордость Страны»

Олимпиады: «Окружающий мир», «Давайте жить дружно», «Веселый Светофорик»

Конкурс поделок «Твори! Участвуй! Побеждай!».

На базе детского проведены спортивно – развлекательные мероприятия:

«День Знаний», туристический поход «Веселые ребята», День футбола», «День Нептуна», « Лето Красное», «Волшебная страна Смешариков!»

**Анализ материально-технических условий реализации ООД. Финансовое обеспечение.**

Одним из основных направлений деятельности администрации и коллектива детского сада является  укрепление материально - технической базы.

 Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной, соответствует целям и задачам дошкольного образования.  Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

 Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и вспомогательных  помещений,  игровых участков детского сада.  Приобретаются необходимые учебные пособия и программы, технические средств, спортивное оборудование, игрушки.

***Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенное канализацией и водоснабжением. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.***

 **Вариативные показатели в ВСОКО**

Одной из основных задач ФГОС ДО является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, организованных форм дошкольного образования , поэтому необходимо разработать новую систему оценки.

Проблема оценки качества дошкольного образования на основе стандарта трудно переоценить и хорошо зарекомендовали себя на практике- шкалы

ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. При знакомстве со шкалой оказывается, что области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества образования, очень близки принципам и основным положениям ФГОС ДО. И стандарт и шкалы поддерживают идею сообщества детей и взрослых, на равных правах, включенных в образовательный процесс,- идею «учащегося сообщества». На первый план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, Качественный присмотр и уход является неотъемлемой основой любой образовательной работы.

***Предметно-пространственная среда***

***Присмотр и уход***

***Речь и мышление***

***Виды активности***

***Родители и персонал***

**Взаимодействие**

**Структурирование программы**

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители, работники Учреждения.

Дошкольное учреждение работает с детьми из 292 семей: полных семей - 95%, неполных - 5 %. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).

В рамках реализации плана-программы «Искусство общения с семьей» и как показывает практический опыт, наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями стали:

* День открытых дверей (экскурсии по детскому саду, панорама занятий, реклама платных образовательных услуг, знакомство со специалистами ДОУ, содержанием программы ),
* совместные мероприятия с участием родителей (выставки творчества, акции и проекты по профориентации). Интересны и яркие по эмоциональной окраске спортивные--- -развлекательные мероприятия (туристический поход ,Лесная дискотека, зимние забавы, Футбольные соревнования, клубный час, праздник Нептуна, Ивана Купалы, Ловкие и смелые, Мы любимые дети на Планете, кругосветное путешествие Айболита) Дни здоровья, ДКР (консультации, презентации «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», тематические родительские собрания).
* родительские собрания с элементами психолого-педагогических тренингов, практикумы, мастер-класс («Гимнастика для глаз», «Развитие моторики малышей», «Профилактика и коррекция плоскостопия) .Мастер – классы: «Оригами», «Пескотерапия» , «Все для сенсорного развития», «Солнечные лучики», «Веселые человечики» Взрослые учатся практическим приемам и методам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, знакомятся с психологическими аспектами воспитания дошкольников, методическими приемами и средствами. Это является положительным опытом в целенаправленном, разностороннем и системном формировании личности воспитанников не только в детском саду, но и дома.

Информирование, просвещение и ознакомление родителей по вопросам воспитания, обучения и деятельности детского сада является важным аспектом тесного сотрудничества с родителями. Для этого в детском саду ежемесячно выпускается газета для родителей «Весёлый экспресс», в приемных возрастных групп созданы информационные уголки (стенды специалистов, папки-передвижки с различными советами и рекомендациями).

Результатом такого тесного сотрудничества является 100% доверие, открытость, желание родителей воспитанников участвовать в развитии дошкольного учреждения, что способствует повышению статуса детского сада и повышению качества образования. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей (лиц их заменяющих) свидетельствуют о следующем:

- 88% считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье детей (12% считают, что эти запросы удовлетворяются в детском саду частично);

- 90% признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы  воспитании ребенка (3%  не считаю мнение и позицию педагога авторитетной); - 95% считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5 % сомневаются в этом);

- 100% имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 98% удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами;

- 25% - желают видеть наш детский сад «Детским садом с приоритетным направлением по художественно – эстетическому воспитанию». 30% -«Оздоровительным детским садом». 45% - «Детский сад – самый лучший»». С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив дошкольного учреждения активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

МУЗ

«Детская поликлиника»

Департамент образования г.Владивосток

ГОАУ

ДПО

ПКИППКРО

Учреждения культуры г.Партизанскг.Находки

МБОУ

СОШ № 6,12,3,2

 МБДОУ «ЦРР-детский сад №1»

Центр развития образования г.Партизанск

Центр детского и юношеского творчества

МБДОУ г.Партизанска

**Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

Основными формами организации работы с детьми являются: игры, прогулки, экскурсии, наблюдения, художественно-продуктивная деятельность, трудовая и поисково-исследовательская деятельность, развлечения.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Воспитательно-образовательный процесс данного направления строится на основе интеграции различных видов искусства и художественно-творческой деятельности воспитанников. Педагоги уверены, даже самых маленьких дошкольников можно и нужно приобщать к искусству.

Воспитатели специалисты детского сада активно внедряют метод исследовательской деятельности в художественно – продуктивную деятельность, а именно используют нестандартные приемы рисования (пальчиками, щеткой, целлофаном, поролоном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку, оттиском на стекле), проводят эксперименты с различными материалами. В процессе такой деятельности дети лучше усваивают и запоминают свойства данных предметов, веществ.

 Воспитатели дошкольного учреждения успешно используют информационно-коммуникационные технологии.

С удовольствием участвуют в коллективных делах, владеют умениями согласовывать свои действия, проявляют живой интерес к общему результату. У детей развит интерес к школьной жизни, есть желание учиться, узнавать новое, знакомиться с новыми людьми, что говорит об их психологической готовности.

* **Выводы и предложения**. Опираясь на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
* созданы необходимые условия для решения задач на достаточно высоком уровне:
* Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
* Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
* Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, рекомендаций , консультаций (индивидуальных и групповых).
* Праздники, родительские встречи, гостиные, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.
* В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

***Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.***

***Все вышеизложенное позволяет заключить о положительной динамике воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проведенный анализ деятельности*** ***дошкольного учреждения показал, что условия и потенциальные возможности коллектива являются базой для дальнейшего*** ***успешного развития  учреждения.***

 ***Основные направления ближайшего развития дошкольного учреждения***

* расширение спектра дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
* своевременное выявление одаренных детей и дальнейшее раскрытие их индивидуальных творческих способностей через кружковую работу.
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
* создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
* повышение эффективности управления образовательным учреждением;
* обновление и пополнение материально-технической базы, проведение капитального ремонта детского сада.
* повышение социального статуса дошкольного учреждения
* создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
* приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
* увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную и первую квалификационную категории.
* повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
* создание системы поддержки и сопровождения инновационной
деятельности в детском саду
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
* формирование компетентной личности дошкольника в вопросах
физического развития и здоровьесбережения
* формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
* активное включение родителей (законных представителей) в
образовательный процесс.

Вывод: деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №1» соответствует требованиям, предъявляемым к условиям, качеству воспитания и обучения детей дошкольного образовательного учреждения.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**за 2022-2023 учебный год**

МБДОУ «Центр развития образования-детский сад №1»

Партизанского городского округа