**МОНИТОРИНГ**

**по программе дополнительного образования**

**«Будущий первоклассник»**

**за 1 полугодие**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО) ориентировал педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружковой работы учитываются:  
- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;

- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;

- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- нормы нагрузки на ребенка.

От того, насколько хорошо педагог сумеет решить проблемы предшкольной подготовки и адаптационного периода, зависит не только успешность обучения будущих первоклассников, но и их эмоциональное отношение к школе, душевное и физическое здоровье.

В 2021-2022 учебном году я являюсь руководителем кружка «Будущий первоклассник» в подготовительной группе №9 МБДОУ «ЦРР-детский сад №1» ПГО.

Рабочая программа кружка позволяет решить задачу обучения письму, счету, чтению со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Содержание рабочей программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Оно выходит за рамки основной образовательной программы «От рождения до школы», по которой работает детский сад.

Рабочая программа кружка «Будущий первоклассник» для детей 5-6 лет была составлена в соответствии: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

*Ведущей идеей первого направления* данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

*Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

**Новизна программы** заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное отличие рабочей программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

**Педагогическая целесообразность   программы**    заключается в том, что у ребенка формируется готовность к обучению в начальной школе, развиваются те интеллектуальные качества, творческие способности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Занятия в кружке проходили два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 минут, участники дети 5-6 лет. Кружок функционировал в среду и пятницу в 16.05 – 16.35, имеется табель посещаемости.

 В группу обучения принимались все желающие, с согласия и заявления родителей (законных представителей) специального отбора не производилось, количество детей 15 человек.

В начале учебного года был проведен мониторинг, который показал, что у детей преимущественно средний уровень   знаний. В связи с этим и была определена **цель работы:**развить у детей 5-6 лет речевую деятельность и познавательные способности, интеллект, творчество.

Особенностью являлось то, что, образовательная программа «Будущий первоклассник» формировала потребность дошкольников в познании, что стало необходимым условием полноценного развития детей и играло неоценимую роль в формировании детской личности.

Занятия с детьмипроводились в игровой и занимательной форме, что позволилорешить следующие **задачи:**

• формирование целостной картины мира и расширение кругозора;

• развитие познавательной и продуктивной деятельности;

• развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;

• освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Постоянная смена видов деятельности позволяла повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Работа с детьми осуществлялась через два взаимосвязанных **раздела.**

**Первый раздел:** *Развитие речи и обучение грамоте*.

Основные задачи при реализации данной программы по первому разделу:

- развивать виды речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;

- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- подготовить руку к письму («печатание» букв, слов и предложений).

В своей работе использовала следующие **методы обучения:**

- словесные (игровые; развивающие игры:*графические, фонематические,* *грамматические, игры на развитие внимания, памяти*; обобщение; анализ; выводы; умозаключения; высказывания и др.)

- наглядные  ( игровые*(введение игрового персонажа)*, развивающие игры, развлечения, пальчиковые гимнастики, физ.минутки)

- практические  (чтение; печатание; письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе; творческие задания; моделирование).

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка многогранны, направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы.Мною был использован  разнообразный дидактический материал (подвижная азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твёрдый, зелёный – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради и др.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

При подготовке детей к школе, в своей работе, опиралась на основные**принципы обучения:**

***Проблемности*** – получение знаний не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

***Психологической комфортности*** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка.

***Творчества***- формирование способности находить нестандартные решения.

***Индивидуализации***- развитие личных качеств, через решение проблем разно уровневого обучения.

***Принцип систематичности и последовательности*** - взаимосвязь знаний, умений и навыков.

***Принцип связи теории с практикой*** -  формирование у детей умения применять свои знания  в повседневной жизни.

***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания*** - главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Опиралась на индивидуальные особенности ребенка, планировала его развитие, намечала пути совершенствования умений и навыков.

***Принцип успешности***- на первом этапе формирования знаний, ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

***Принцип активного обучения*** - процесс обучения строился с использованием активных форм и методов обучения, которые способствовали развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально и др.).

***Принцип коммуникативности*** - воспитание у детей потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.

***Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу*** - создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

***Принцип результативности*** - получение положительного результата  работы независимо от уровня  развития детей.

***Принцип поощрения всех усилий ребенка*** - сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное, стремление ребенка узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом.

**Работа с родителями**включала в себя привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях, а также просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов.

Во время работы я постоянно стимулировала детское любопытство, была готова к вопросам детей, не сообщала знания в готовом виде, а помогала найти ответ на вопрос самостоятельно. В процессе работы поощряла детей, ищущих собственные способы решения задачи. В то же время не выпускала из поля зрения тех, кто работал медленно, по какой - то причине отставал и терял основную мысль.

Заключительным этапом образовательной деятельности являлось подведение итогов и формулирование выводов. Работая на занятиях по дополнительному образованию, дети учились взаимодействовать друг с другом, слушали чужое мнение и отстаивали своё. Чувствуя себя свободно, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельно принимали решения.

**Результативность освоения программы кружка**

**«Будущий первоклассник»**

**Диагностическая карта № 1**

Направленность – речевая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры диагностики** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/ п | Кол-во 15 чел | Значение слова | | Подбор обобщающих слов | | Составление предложений | | Дифференциация звуков: гл., согл. | | Количество звуков, слогов в слове | | Чтение слов и предложений | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
| **о** | **м** | **о** | **м** | **о** | **м** | **о** | **м** | **о** | **м** | **о** | **м** | **о** | **м** |
| **Итоговый показатель по группе** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | 12ч |  | 7ч |  | 8ч |  | 7ч |  | 7ч |  | 4ч |  | 6ч |  |
| **2** | | 3ч | 6ч | 8ч | 6ч | 7ч | 5ч | 8ч | 3ч | 8ч | 5ч | 11ч | 3ч | 9ч | 4ч |
| **3** | |  | 9ч |  | 9ч |  | 10ч |  | 12ч |  | 10ч |  | 12ч |  | 11ч |

По результатам диагностики наблюдается устойчивая положительная динамика в подготовке детей к школе. Рабочая программа кружка «Будущий первоклассник» доказывает свою эффективность и необходимость.

Планирую продолжить работу в том же направлении, применяя все более новые методики для всестороннего развития будущего школьника.

Анализируя свою работу, на будущее, наметила следующие задачи:

- Научить ребенка грамотно формулировать вопросы, составлять пересказ близко к тексту, опираясь на план, свободно составлять схемы предложений.

- Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

- Пополнить методическую литературу.

- Пополнить практический материал.

Для получения более высоких результатов в работе планирую поддерживать непрерывную связь с родителями.

Воспитатель Мелентьева Анжелика Сергеевна