Управление образование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Цент развития ребенка – детский сад №1»

Партизанского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А. Курганова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**«Занимательная сенсорика»**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Возраст детей: 3 – 4 года

Срок реализации программы: 1 год

**Черезова Любовь Николаевна**

**воспитатель**

**Партизанск**

**2021 год**

**Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей 3-4 лет.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на развитие сенсорных процессов младших дошкольников, их интеллектуальное развитие, обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Уровень освоения**

Базовый.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Занимательная сенсорика » позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

**Адресат программы**

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора и формирования групп осуществляется на основании заявлений родителей воспитанников второй младшей группы;

**-** образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН 2.4.4.3172-14. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно посещающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.;

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения не предусмотрена, т.к. программа рассчитана на один год обучения;

- продолжительность образовательного процесса (4 занятия в месяц, 36 ч. в год) и срок реализации- 1 год.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

**Задачи программы.**

**Воспитательные**:

1. формирование у воспитанников нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
2. воспитание усидчивости, целенаправленности.

**Развивающие:**

1. развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
2. развивать мелкую моторику рук;
3. развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
4. развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

**Обучающие:**

1. обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
2. обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
3. закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
4. формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
5. учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
   1. **Содержание программы**

**Учебный план 2021 – 2022 года обучения**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | | | **теория** | **Практика** |
| **кол-во занятий** | | **мин.** |
| **1** | **Диагностика на начало учебного года.** | **2** | | **30 мин** | **10мин** | **20 мин** |
|  |  | |  |  |
| **2** | **Шесть цветов и оттенки.** | **11** | **2 часа**  **45 мин** | | **55 мин** | **1 час**  **50 мин** |
| 2.1 | «Спрячь мышку» | 1 | 15 мин | | 5 мин | 10 мин |
| 2.2 | Лото «Цвет» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| 2.3 | «Окраска воды» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| 2.4 | «В царстве царя-Разноцвета» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| 2.5 | «Магазин» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| 2.6 | «Радуга» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| **3** | **Геометрические формы** | **12** | **3 часа** | | **1час** | **2часа** |
| 3.1 | «В царстве фигурок - человечков» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.2 | «Кто где спит?» | 2 | 30 | | 10 мин | 20 мин |
| 3.3 | «Гости» | 2 | 30 | | 10 мин | 20 мин |
| 3.4 | «Найди предмет такой же формы» | 2 | 30 | | 10 мин | 20 мин |
| 3.5 | «Чудесный мешочек» | 2 | 30 | | 10 мин | 20 мин |
| 3.6 | «Составные картинки» | 2 | 30 | | 10 мин | 20 мин |
| 3.7 | «Какой формы предметы в нашей группе» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| **4** | **Величина** | **5** | **1час**  **15 мин** | | **25 мин** | **50 мин** |
| 4.1 | «Бусинки большие и маленькие» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| 4.2 | «Три квадрата» | 1 | 15 мин | | 5 мин | 10 мин |
| 4.3 | «Достроим домики» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| **5** | **Вкусовые качества** | **2** | **30 мин** | | **10 мин** | **20 мин** |
| 5.1 | «Кислое, сладкое, соленое» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| **6** | **Расположение фигур на плоскости.** | **2** | **30 мин** | | **10 мин** | **20 мин** |
| 6.1 | «Орнамент» | 2 | 30 мин | | 10 мин | 20 мин |
| **7** | **Диагностика на конец учебного года.** | **2** | **30 мин** | | **10мин** | **20 мин** |
| **Итого:** | | **36** | **9 часов** | | **3 часа** | **6 часов** |

**Содержание учебного плана 2021-2022 года обучения**

**1. Раздел: Диагностика.** Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Беседа. Практическое занятие.

**2. Раздел: Шесть цветов и оттенков.**

**2.1 Тема: «Спрячь мышку».** Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. Беседа. Практическое занятие.

**2.2 Тема: Лото «Цвет».** Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. Беседа. Практическое занятие.

**2.3 Тема: «Окраска воды».** Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». Беседа. Эксперимент. Практическое занятие.

**2.4 Тема: «В царстве фигурок-человечков» .** Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. Беседа. Практическое занятие.

**2.5 Тема: «Магазин».** Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. Беседа, рассматривание, практическое занятие.

**2.6 Тема: «Радуга».**  Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. Рассматривание, беседа, практическое занятие.

**3. Раздел: Геометрические фигуры.**

**3.1 Тема: «В царстве царя Разноцвета».** Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. Беседа, рассматривание, практическое занятие.

**3.2 Тема: «Кто где спит?».** Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу. Беседа. Практическое занятие.

**3.3 Тема: «Гости».** Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Беседа. Практическое занятие.

**3.4 Тема: «Найди предмет такой же формы».** Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Беседа, практическое занятие.

**3.5 Тема: «Чудесный мешочек».** Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

**3.6 Тема: «Составные картинки».** Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей. Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.

**3.7 Тема: «Какой формы предметы в нашей группе».** Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.

**4. Раздел: Величина.**

**4.1 Тема: «Бусинки большие и маленькие».** Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. Показ, беседа, практическое занятие.

**4.2 Тема: «Три квадрата».** Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами. Беседа, практическое занятие.

**4.3 Тема: «Достроим домики».** Развитие и совершенствование глазомера детей. Беседа, демонстрация, практическое занятие.

**5. Раздел: Вкусовые качества.**

**5.1 Тема «Кислое, сладкое, соленое».** Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. Беседа, практическое занятие

**6. Раздел: Расположение фигур на плоскости.**

**6.1 Тема: «Орнамент».** Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу. Рассматривание, объяснение, практическое занятие.

**7. Раздел: Диагностика на конец учебного года.** Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. Беседа. Практическое занятие.

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Обучающийся будет проявлять устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире, исследовательское поведение, инициативу. самостоятельность в процессе освоения сенсорных эталонов;

- высказывать собственные предпочтения;

- адекватно оценивать результаты деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся будет знать в результате освоения программы воспитанники будут:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;

- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

- вкусовые качества овощей и фруктов.

**Предметные результаты**

Обучающийся будет уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;

- подбирать предметы по образцу;

- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;

- чередовать предметы по величине;

- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

- обозначать величину предметов словами;

- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;

- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;

- словесно описывать формы предметов.

Обучающийся будет владеть:

- приёмами обследования формы;

- действиями подбора по образцу;

- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

**РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЯ**

* 1. **Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

-групповое помещение, столы, стулья, магнитная доска, игровые модули.

1. Учебно – методическое и информационное обеспечение:

-Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:демонстрационный -макеты, муляжи, фрукты, овощи, игрушки, картинки; раздаточный материал- логические блоки Дьениша, счетный материал, палочки Кюизенера, игры Никитина, Танграм, головоломки. Венгер. Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: программа, конспекты занятий. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей младшего возраста.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше

- меньше);

- различать предметы по форме (кубик, шарик);

- образовывать группы однородных предметов;

- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале.

*Входной контроль (при необходимости)* – осуществляется при помощи тестирования, игр по сенсорному восприятию (цвет, форма….) в начале года в первые 2 недели.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем (модулей, разделов) программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется при помощи мониторинга в ходе проведения занятий в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года). в конце каждого раздела проводится обобщающее занятие, а также повторение пройдённого материала.

*Итоговый контроль* осуществляется при помощи тестирования, игр по сенсорному восприятию (цвет, форма….), которые применялись в начале года в последние 2 недели мая.

***Возможные формы фиксации результатов***

**Задание № 1**

**Дидактическая игра** “Найди цветок для бабочки”

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

**Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития**

**у детей 3-4 лет в -2021-2022------ учебном году**

**в рамках программы доплнительного образования «Занимательная сенсорика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. Ребёнка** | **Результаты выполнения заданий** | | | | | | | |
| **1 задание** | | **2 задание** | | **3 задание** | | **Итого** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"**

*Уважаемые родители!*

*В рамках реализации программы дополнительного образования «Занимательная сенсорика» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.*

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

* да;
* нет;
* не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

* считаю нужным;
* не считаю нужным;
* затрудняюсь ответить.

1. Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:

* да;
* нет;
* не знаю.

1. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

* информация отсутствует;
* есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
* я не обращаю внимание на информацию;
* информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
* наглядная информация интересна и полезна для меня.

1. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

* высокий;
* средний;
* низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

* да;
* нет;
* не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

**2.3 Методические материалы**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

При проведении занятий в рамках кружка «Занимательная сенсорика» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 8-10 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);

- индивидуальная.

**Приемы и методы организации.**

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

1. **Дидактический материал.**

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

- Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- Игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

- Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, огурцы.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 0109.2020- 31.12.2020 |
| 2 полугодие | 11.01.2021- 31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | | 3 - 4 |
| Продолжительность занятия, час | | 15мин |
| Режим занятия | | 1раз в нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 9 час |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | Консультация « Мир сенсорики» |
| 2 | Октябрь | Квест игра «Путешествие в осень» |
| 3 | Ноябрь | консультация «Дидактические игры дома и на улице» |
| 4 | Декабрь | Выставка творческих работ «Наряжаем елку» |
| 5 | Январь | Творческий конкурс масок «Кто на кого похож» |
| 6 | Февраль | Консультация «Дидактические игры своими руками» |
| 7 | Март | Консультация «Дидактическая игрушка в жизни ребенка» |
| 8 | Апрель | Путешествие «Чем пахнет весна» |
| 9 | Май | Презентация работы кружка |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду.Кнга для воспитателей. 2-е издание. М.: Просвещение, 1991 – 160с.

2.Бычкова Е.Н., Перминова Е.В. Игры и упражнения на СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 32с.

3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.

5. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

6.Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет/ В.Дмитриева.- Москва: Эскимо,2021 – 224с.

7. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.

8.Лыкова И.А.Дидактика в природе: Игра с цветом, сенсорное развитие. – М.: Издательство «Карапуз».2006. – 130с.

9. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.

10. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей младшего возраста / И.С. Погудкина - СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.

11. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.

12. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 c.