Управление образования администрации Партизанского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1»

Партизанского городского округа

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Црр – Д/С № 1»\_\_\_\_\_\_\_ Курганова Н. А. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**«Будущий первоклассник»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально - педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 2021-2022 года

 Мелентьева Анжелика Сергеевна

 воспитатель

Партизанск

2021г.

# **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

# **Пояснительная записка**

Актуальность программы

ФГОС ДО определяет первоначальные знания в области родного языка, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

 Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой. Это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

 Для дошкольного образования актуальной является задача по формированию функционально-грамотных людей. Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Направленность программы социально- педагогическая

Уровень освоения базовый

Отличительная особенность программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников и их подготовку к школе.

Мы целенаправленно используем программы для формирования функциональной грамотности дошкольников 5-6 лет в каждой образовательной области программы ДОУ, т.к. каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Адресат программы

Программа предусмотрена для детей дошкольный возраст (5-6 лет).

Принимаются все желающие, наполняемость группы 2 подгруппы по 15 детей.

Сроки реализации данной программы 1 год.

Общее количество занятий 72 часа.

Занятия проводятся два раза в неделю, длительность – 30 минут.

# **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы: изучение звуков и букв родного языка, через игру.

 Задачи программы:

Воспитательные:

1. Прививать желание к овладению умения говорить и навыков чтения по слогам.

2. Воспитыватьумение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Развивающие:

1 Формировать обогащение активного и пассивного словаря.

2. Формировать развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру, и т.д.)

3. Формировать графомоторные навыки

Обучающие:

1. Совершенствовать звуковую культуру речи

2. Совершенствовать умение звуко-слогового анализа.

3. Совершенствовать развитие звуковой культуры.

4. Знакомить с лексической работой.

5. Совершенствовать развитие связной речи.

# **1.3 Содержание программы**

Учебный план 1 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | Введение в программу | **2** |  | **2** | беседа |
| 1.1 | Первичная диагностика уровня развития звуко-буквенного анализа | 2 |  | 2 | тестирование |
| **2** | **Гласные звуки и буквы.** | **15** | **3** | **12** |  |
| 2.1 | Изучение гласных звуков и букв обозначающих гласный звук | 10 | 2 | 8 | опрос, беседа |
| 2.2 | Закрепление пройденного материала | 1 |  | 1 | тестирование |
| 2.3 | Печатание букв | 4 | 1 | 3 | выполнение практического задания |
| **3** | **Согласные звуки и буквы.** | **24** | **5** | **19** |  |
| 3.1 | Изучение согласных звуков букв обозначающих согласный звук | 20 | 4 | 16 | опрос, беседа |
| 3.2 | Печатание букв | 4 | 1 | 3 | выполнение практического задания |
| **4** | **Слово и предложение.** | **29** | **8** | **21** |  |
| 4.1 | Чтение закрытых слогов | 4 | 1 | 3 | беседа, опрос  |
| 4.2 | Чтение открытых слогов | 6 | 1 | 5 | беседа, опрос |
| 4.3 | Деление слов на слоги, звуко-буквенный анализ слова | 5 | 1 | 4 | выполнение практического задания |
| 4.4 | Знакомство с предложениями | 6 | 2 | 4 | беседа ,опрос |
| 4.5 | Чтение по букварю | 3 | 1 | 2 | выполнение практического задания |
| 4.6 | Словарный диктант | 1 |  | 1 | тестирование |
| 4.7 | Алфавит, чтение стихотворений | 4 | 2 | 2 | итоговое занятие |
| **5** | **Итоговая диагностика: «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»** | **2** |  | **2** | тестирование |
| **Итого** | **72** | **16** | **56** |  |

**Содержание учебного плана программы «Будущий первоклассник».**

1. **Раздел:** Введение в программу
	1. **Тема:** Первичная диагностика уровня развития звуко-буквенного анализа

*Практика:* Формирование группы, введение в программу.

1. **Раздел: Гласные звуки и буквы**

**2.1 Тема: Изучение гласных звуков и букв обозначающий гласный звук**

*Теория:* Изучение понятия «гласные звуки». Закрепление умения называть слова с заданным звуков

*Практика:* Составление схемы звукового анализа слов. Дорисовывание недостающих деталей предмета с последующей штриховкой по образцу.

**2.2 Тема: Закрепление пройденного материала**

*Практика:*Составление схемы звукового анализа слов. В рабочих тетрадях обведение узора по точкам, самостоятельное рисование узора по образцу.

**2.3 Тема: Печатание букв**

*Практика:* Печатание в рабочих тетрадях букв.

**3.Раздел: Согласные звуки и буквы**

**3.1 Тема: Изучение согласных звуков и букв обозначающий согласный звук**

Теория: Изучение понятия «согласный звук». Знакомство со словоразличительной ролью твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

*Практика:* Проведение звукового анализа слова. Рисование узора по образцу.

**3.2 Печатание букв**

*Практика:* Печатание в рабочих тетрадях букв.

**4.Раздел: Слово и предложение**

**4.1 Тема: Чтение закрытых слогов**

*Теория:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые согласные звуки.

*Практика:* Чтение закрытых слогов по таблице.

**4.2 Тема: Чтение открытых слогов**

*Теория:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые согласные звуки.

*Практика:* Чтение открытых слогов по таблице.

**4.3 Тема: Деление слов на слоги, звукобуквенный анализ слова**

*Теория:* Изучение деления на слоги двух и трехсложные слова. Знакомство с термином «слог». Ознакомление со схемой звукового состава слова.

*Практика:* Придумай и раздели слово на слоги. Составление схем звукового анализа слов.

**4.4 Тема: Знакомство с предложениями**

*Теория:* Изучение понятия «предложение». Обучение составления предложения из двух слов. Обучение называть первое, второе слово в *предложении.*

*Практика: Составление схемы предложения.*

**4.5 Тема: Чтение по букварю**

*Теория:* Учить детей соединять буквы в слова.

*Практика:* Чтение по букварю.

**4.6 Тема: Словарный диктант**

*Теория:* Учить детей печатать односложные слова.

*Практика:* Печатание в рабочих тетрадях слов.

**4.7 Тема: Алфавит, чтение стихотворений.**

*Теория:* Закрепление понятия «алфавит». Продолжение обучения чтения.

*Практика:* Называние букв алфавита. Чтение по букварю.

**5. Раздел: Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звукобуквенного анализа».**

*Практика:* Найти место звука в слове. Чтение текста. Составление предложений по сюжетной картине.

# **1.4 Планируемые результаты**

Личностные результаты –

Результатом освоения данной программы дошкольники должны овладеть умениями:

- творческие способности, усидчивость;

- моторика кисти рук для подготовки к письму;

- сформирована мотивация к обучению в школе, потребность в саморазвитии.

Метапредметные результаты

Освоение программы поможет в формировании элементарных универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

1. Регулятивных:
* работать по предложенному воспитателем плану;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* оценивать результаты своей работы.
1. Познавательных:
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (слоги, слова, предметные картинки);
* делать выводы в результате совместной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
1. Коммуникативных:
* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

* Дошкольники приобретут навык звукобуквенного анализа слов и предложений. вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
* интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
* умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
* умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
* знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
* умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;
* умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец;
* умением соотносить звук и букву;
* умением писать слова, предложения печатными буквами;
* умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

# **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

# **2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийное обеспечение (ноутбук, монитор, проектор, видео, аудио и т.д.)

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Мебель по росту детей.

б) Дидактические материалы (дидактические игры и пособия, тематические папки).

3. Нормативно-правовая база

Программа соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 Ф-З от 29.12.2012г, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения., СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

# **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Входной контроль: первичная диагностика уровня развития

*Текущий контроль:* в качестве оценки уровня и качества освоения темпрограммы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного годапосредством игры и тестирования

Итоговый контроль (при необходимости) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе:

* педагогическое наблюдение;
* выполнение практических заданий педагога;
* анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения.

В программе также представлен *диагностический лист*, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

1. Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
2. Нахождение места заданного звука в слове.
3. Работа со схемой слова, схемой предложения.
4. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
5. Составление предложений по сюжетной картинке.
6. Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

*Творческие показы.*

Видео записи и фотографии занятий с детьми.

Формы фиксации результатов:

Показ открытого занятия.

# **2.3 Методические материалы**

1. Наборное полотно.
2. Печатные буквы большого формата.
3. Разрезные азбуки.
4. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
5. Дидактические игры: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Рисуем матрешек – пишем букву А», «Определи место буквы в слове», «Рисуем мячи – пишем букву О», «Схема, слово», «Загадки и отгадки», «Рисуем крючки – пишем букву У», «Соедини правильно», «Загадки, предметы, схемы», «Пишем букву ы», «Ну-ка, буква, отзовись», «Закончи предложение», «Пишем букву Э», «Пиши правильно», «Кто больше», «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко», «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Пишем букву Л и читаем слоги», «Раздели правильно», «Читаем первые слова», «Слоговые домики», «Слово, схема, предмет», «Определи место звука и обозначь на схеме», «Слова и слоги», «Учимся читать предложение», «Как зовут мальчика», «Звук потерялся», «Учимся читать слоги», «Как зовут девочку», «Учимся читать и записывать предложение», «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками, «Составь и запиши предложение знаками», «Пишем букву И и читаем слоги», «Слоговые листочки», «Читаем предложение», «Узнай какой звук», «Прочитай и запиши предложение по знакам», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Читаем отрывок из стихотворения», «Слоговые шарики», «Буква потерялась», «Чтение считалки», «Допиши и прочитай», «Допиши слово», «Звук, буква, слово», «Найди букву», «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем первые ребусы», «Отгадываем загадки», «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение», «Подскажи словечко», «Необычный дом», «Чтение детям стихотворения».
6. Карточки с текстом для чтения.
7. Слоговые таблицы для составления слов.
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Игрушки, муляжи и пр. наглядность.
10. Букварь Н. Жукова.
11. Тетрадь в клетку для печатания букв, слов и т.д..
12. Ресурсы интернета. Для определения результативности занятий по данной программе используется открытые городские мероприятия для педагогов и родителей

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

# **2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 недель |
| Количество учебных дней |  |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2021-30.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | 5-6 |
| Продолжительность занятия, час | 0,5 |
| Режим занятия | 2 раза/неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | 72 часа |

**2.5. План воспитательный работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | Название мероприятия | Форма проведения |
| 1 | октябрь | «Угадай звуки» | игра |
| 2 | ноябрь | «Составляем слоги» | беседа |
| 3 | ноябрь |  «Праздник звуков» | конкурс |
| 4 | декабрь | «Школа Грамоты» | конкурс |
| 5 | март | «Живые буквы» | мастер-класс |
| 6 | апрель | Участие во Всероссийском олимпиаде | конкурс |
| 7 | май | «Я читаю слоги, слова» | мастер-класс |

**Список используемой литературы**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение: книга для учителя /Сост. В.В, Волина.- М.: «Просвещение», 1991. – 368 с.
2. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. М.: Эксмо, 2012. 96 с. Л.Е. Журова. Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. M.: Школа Пресс, 1998. 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателей детского сада / Ю.Г. Илларионова. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» изд.3е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2016. 80 с.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей дет. сада. «Просвещение», 1988. 160 с.
6. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 528 с.
7. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим слово: пособие для воспитателя детского сада. / Г.А. Тумакова, Ф.А. Сохин. М.: «Просвещение», 1991.
8. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина М.: «Просвещение», 1994.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.: Пособие для воспитателя дет. сада. / 3е изд. перераб. М. : «Просвещение», 1981. 240 с.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. / В.В. Цвынтарный СПб.: «Лань», 1997.-32 с.

 11. Жукова Н.С. Прописи. /Издательский дом «ЛИТУР», 2011.

12. Жукова Н.С. Рабочая тетрадь к букварю.

**Ссылки на электронные ресурсы:**

https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2019/11/20/programma-podgotovki-k-obucheniyu-gramoteot-a-do-ya

https://www.maam.ru/obrazovanie/zvukovoj-analiz/starshaya-gruppa

#

**Диагностический лист**

**«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»**

**(проводиться по окончании полного курса программы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) | Нахождение места заданного звука в слове | Работа со схемой слова, схемой предложения | Чтение слогов, слов, предложений, текстов | Составление предложений по сюжетной картинке  | Беглость чтения. Осознанность прочитанного | Итог |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний показатель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов**: **3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок;

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога;

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога;

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем.