Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ЦРР детский сад № 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНА НА | СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| МО дошкольного образования | Заместитель директора по УР |  | Заведующий детским садом |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Калашникова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Божко |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы"**

**под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**в средней группе № 7**

**на 2017-2018 учебный год**

**Воспитателя Гревен Татьяны Юрьевны**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Принципы, цели и задачи программы

2 Программа, на основании которой осуществляется образовательная деятельность

3 Формы организации образовательной деятельности.

4 Организация режима пребывания детей в группе

5 Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

1 Социально-коммуникативное развитие

2 Познавательное развитие.

3 Речевое развитие

4 Художественно-эстетическое развитие

5 Физическое развитие

6 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

7 Форма взаимодействия с родителями

8 Целевые ориентиры освоения программы.

9 Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи реализации Программы**   
Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).   
Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.   
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.   
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:   
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном   
всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;   
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;   
• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;   
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;   
• уважительное отношение к результатам детского творчества;   
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;   
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**   
В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;   
• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);   
• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности   
(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);   
• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих   
целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе   
реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;   
• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;   
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;   
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных   
возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;   
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;   
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми**

**образовательных областей. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет дается по образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Познавательное развитие»,**

**«Речевое развитие»,**

**«Художественно-эстетическое** **развитие»,**

**«Физическое развитие».** Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.   
При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Программа, на основании которой осуществляется образовательная деятельность.**

**Образовательный процесс осуществляется на основе:**

- основной общеобразовательной программы ДОУ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество занятий в день | Количество занятий неделю | Продолжительность | Перерыв между занятиями |
| Средняя группа | 2 | 10 | 20 | 10-15мин |

**учебный план организованной деятельности детей  4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ООД | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
| Развитие речи | 1 | 4 | 34 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 34 |
| Формирование целостной картины мира, расширения кругозора | 1 | 4 | 34 |
| Рисование 1  Лепка 0,5  Аппликация 0,5 | 2 | 8 | 68 |
| Музыка | 2 | 8 | 68 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 68 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 34 |
| ИТОГО: | 10 | 40 | 340 |

**Расписание организованной  образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1.Познание  2.Физичская культура | 1.Речевое развитие  2.Музыка | 1.Познание  2.Физичская  культура | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Аппликация /Лепка  2.Физичская культура на прогулке |

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | время |
| 1 | прием детей, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| 2 | подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.50 |
| 3 | подготовка к образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| 4 | образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| 5 | подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| 6 | возвращение с прогулки | 12.00– 12.20 |
| 7 | подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| 8 | подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| 9 | подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| 10 | подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| 11 | игры, труд, самостоятельная художественная деятельность | 15.50 - 16.30 |
| 12 | подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 |

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

«Социально - коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я**. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого   
ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).   
**Семья**. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь)  
Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).   
**Детский сад**. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы   
и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при   
кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.   
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.   
**Самообслуживание**. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.   
Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)   
**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).   
Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный   
материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).   
**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).   
**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ТРУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание организованной образовательной деятельности | | Обеспечение интеграции направлений | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать одежду.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка, в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).  3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и  дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) | | Чтение: читать произведения о значении  профессий; рассматривать иллюстрации о  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка.  Коммуникация: наблюдать за работой  шофера, привозящего продукты в столовую,  делиться впечатлениями от увиденного,  обсуждать с детьми | Владеет умением договариваться при  распределении обязанностей и  согласовывать свои действия со  сверстниками во время выполнения  задания; проявляет инициативу в  оказании помощи своим товарищам |
| октябрь | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать и вешать одежду.  2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию по- рядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).  4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком,  обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» | | Здоровье: побуждать к стремлению всегда  быть аккуратным, опрятным; учить  соблюдать правила гигиены.  Безопасность: формировать навыки  безопасного использования и хранения  инвентаря, необходимого для осуществления время работы с садовым инвентарём  трудовой деятельности | Умеет выполнять необходимые  гигиенические процедуры: мыть руки  перед началом сервировки стола,  после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления время работы с садовым инвентарём |
| ноябрь | | | |
| Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с по-  мощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.), повара и кухонных работников и беседы с  3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы | | Чтение: читать произведения и  рассматривать иллюстрации о профессии повара.  Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне повара и кухонных работников и беседы с ними, после наблюдения за работой.   Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п. Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному  заданию. | Умеет планировать свою деятельность во время поддержания  порядка на участке и проявлять  инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым |
| декабрь | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать и вешать одежду.  2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в  групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка  снега на дорожках, устройство катка).  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | | Социализация: побуждать к выполнению  индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Чтение: читать  произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить  примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.  Коммуникация: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в  жизни детского сада, семьи | Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие  профессиональную принадлежность |
| январь | | | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на  личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | | Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление  выполнить его хорошо.  Коммуникация: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать  детей к обсуждению темы | Знает о пользе здорового образа  жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы  врача в сохранении здоровья детей и взрослых |
| февраль | | | |
| Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).   Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | | Безопасность: формировать навык  безопасного поведения во время расчистки  снега.  Познание: знать названия растений и цветов,  которые высаживают в уголке природы | Владеет навыками безопасного  поведения во время поддержания  порядка в групповой комнате и на  участке; умеет подчиняться правилам  дидактической игры «Если зайчик  заболел»  и предлагать новые правила игры |
| март | | | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой,  дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | | Коммуникация: провести беседу о труде  людей по уходу за домашними животными,  поощрять высказывания детей | Владеет умением планировать  последовательность действий во  время дежурства в столовой. Умеет  проявлять инициативу и  самостоятельность при подготовке  материалов к занятию |
| Апрель | | | |
| Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. Подметание  веранды, сбор ветхой растительности  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке | | Чтение: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Коммуникация: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения |
| Май | | | |
| Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница | Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер» | | Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» |

Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.   
Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных   
для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

**Целевые ориентиры:**

• владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

• пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

• знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транс­порте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

• Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

• Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и же­лезной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

• Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориен­тируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передви­жения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественно­го транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проез­жая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на до­роге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком горо­де живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение»

Комплексно-тематическое планированиеБезопасность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание организованной образовательной деятельности | Целевые ориентиры | Обеспечение интеграции направлений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | I | Тема: «Наш друг светофор». *Игра* «Приключения светофорика» (в проект) | *Интеграция. Художественное творче­ство:* выполнить рисунок или аппликацию «Разно­цветный светофорик». *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение А. Усачева «Домик у пе­рехода». *Социально – коммуникативное развитие:* рассуж­дать и обмениваться мне­ниями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать кон­кретные ситуации и со­ставлять небольшой рас­сказ по картинке.  *Физическая культура:* учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной пло­щадке | Владеет умением изо­бражения предметов пу­тём штриховки и акку­ратного закрашивания; умеет запоминать стихо­творение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и исполь­зовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в под­вижных играх на транс­портной площадке |
| Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и про­езжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |
| 11 | Тема: «Источники опасности дома» |
| Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| III | Тема: «Открытое окно» |
| Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта |
| IV | Тема: «Обманчивая внешность» |
| Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Октябрь | I | Тема: «Знакомство с улицей города»  Расширять представления об улицах села. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д. | *Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.*  учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».  Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми  *Социально – коммуникативное развитие:* проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».  *Чтение:* читать стихи  про транспорт В. И. Мирясовой.  *Художественное творчество:* выполнить рисунок  «Машины на дорогах».  *Здоровье:* рассказывать  о пользе утренней гимнастики, закаливания ,занятий спортом | Умеет правильно опреде­лять назначение строений и предметов, которые на­ходятся на улице, знает их название; владеет спо­собом ролевого поведе­ния в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться  о совместных действиях  Умеет запоминать и вы-  разительно рассказывать  стихотворения о транс-  порте; проявляет интерес  к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную  в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики  и гимнастики после сна |
| II | Тема: «Неожиданная встреча»  Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.  Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 |
| III | Тема: «Дорожные знаки».  *Дидактическая игра* «Подбери по цвету».  *Игры-имитации* «Я шофер», *«Я* машина»  Закреплять знания о назначении дорожного знака.  Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем  движении может разделяться линией.  Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» |
| IV | Тема: «Если хочешь быть здоров...»  Знакомить с понятием «здоровье».  Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Тема: «Три цвета светофора».  *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт»  Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.  Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов  на дороге | *Познавательное и речевое развитие:* учить составлять  рассказ на тему  «Как правильно себя вес-  ти на дороге»; поощрять  высказывания детей.  *Социализация:* учить пра­вилам поведения в транс­порте во время игры-ими­тации «Мы в автобусе». *Художественное творче­ство:* формировать уме­ние использовать строи­тельные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».  *Познание:* рассказывать о строении человека; да­вать представление о сходствах и различиях между строением туло­вища животного и тела человека | Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять  движения в соответствии  с характером музыки;  умеет составлять не-  большое высказывание  на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструк­тивные свойства строи­тельных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека |
| II | Тема: «Путешествие по городу».  *Дидактическая игра* «Знай и выполняй правила движения»  Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспор­те, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол­лейбусе, трамвае, маршрутном такси |
|  | III | Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»  Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте |  |  |
|  | IV | Тема: «Строение человека»  Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | Тема: «Уроки Айболита»  Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | *Интеграция. Коммуникация:* учить со­ставлять небольшой рас­сказ и обмениваться мне­ниями на тему «К нам едет „Скорая"».  *Чтение:* прочитать сказку К. Чуковского «Айбо­лит», выучить отрывки.  *Художественное творче­ство:* аппликация «Авто­бус на нашей улице».  *Музыка:* учить выполнять движения, соответст­вующие характеру музы­ки в музыкальной игре-имитации «Я машина». *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня» | Владеет умением пра­вильно держать ножницы и правильно ими пользо­ваться во время выполне­ния аппликации; умеет самостоятельно выпол­нять под музыку движе­ния с предметами; умеет  самостоятельно или с по­мощью педагога инсце­нировать небольшое сти­хотворение |
| II | Тема: «Помощники на дороге»  Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора |
| III | Тема: *Дидактическая игра* «Правила поведения»  Расширять представления о правилах поведения в общественном транс­порте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями |
| IV | Тема: «Пешеходы и водители». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер»  Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | I | Тема: «Осторожно: зимняя дорога». *Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | *Интеграция. Художественное творче­ство:* выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузо­вик».  *Коммуникация:* рассуж­дать и обмениваться мне­нием на тему «Как пра­вильно себя вести зимой на озере, реке»; прово­дить игры по словооб­разованию (словарик ПДД). *Чтение:* прочитать сти­хотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, крас­ный». *Социализация:* формиро­вать навык ролевого со­подчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».  *Социально - коммуникативное развитие:* организовать наблюдение за движени­ем машин по зимней до­роге. *Труд:* учить посыпать до­рожки песком во время гололёда | Владеет умением переда­вать в рисунке неслож­ный сюжет путём созда­ния отчётливых форм; умеет аккуратно наклеи­вать части предмета; вла­деет навыком образова­ния новых слов с помо­щью приставки, суффик­са; умеет называть при­знаки и количество пред­метов во время наблюде­ния за движением машин; проявляет интерес к уча­стию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет |
| II | Тема: «На реке зимой»  Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
| III | Тема: «Дорожные знаки». *Дидактическая игра* «Расположи правильно до­рожные знаки»  Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный пере­ход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть од­носторонним и двусторонним |
| IV | Тема: «Осторожно, гололёд!»  Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Февраль | I  II | Тема: «Я грамотный пешеход». *Игра* «Мы переходим улицу»  Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными зна­ками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора | *Интеграция. Художественное творче­ство:* выполнить аппли­кацию «Колеса для ма­шины». *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». *Коммуникация:* побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.  *Физическая культура:* провести игры на тему «Что такое перекресток» | Умеет планировать и со­гласовывать с окружаю­щими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и прояв­лять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений |
|  | Тема: «Домик у дороги»  Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков |  |  |
|  | III | Тема: «Водители и пешеходы». *Сюжетно-ролевая игра* «Шофер»  Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреп­лять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |  |  |
|  | IV | Тема: «Если ты потерялся на улице»  Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безо­пасного поведения на улицах города |  |  |
| Март | I | Тема: «Осторожно: перекресток». *Игра* «Кто самый грамотный пешеход»  Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекре­стком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на пере­крестке | *Интеграция.*  *Художественное творче­ство:* выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой  любимый вид транспор­та». *Чтение:* прочитать и пе­ресказать стихотворение В. Головко «Правила движения». *Социально – коммуникативное развитие:* обсуж­дать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос  Режис­серская игра «Приключе­ния Светофорика на пере­крёстке» | Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно вы­делять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли веду­щего |
|  | II | Тема: «Виды транспорта». *Игра* «Выставка машин»  Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторон­ним и двухсторонним |  |  |
|  | III | Тема: *Игра* «Кто самый лучший пешеход?»  Расширять знания о назначении дорожных знаков |  |  |
|  | IV | Тема: «Мой микрорайон»  Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Апрель | I | Тема: «Бездомные животные»  Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | *Социально – коммуникативное развитие:* провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и во­дители» на транспортной площадке. *Музыка:* подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».  *Художественное творче­ство:* конструирование на тему «Моя родная улица».  *Коммуникация:* обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».  *Чтение:* прочитать сти­хотворение В. Кожевни­кова «Светофор».  *Здоровье:* рассказать о ядовитых грибах и яго­дах и о том, какой они наносят вред для здоро­вья человека | Владеет умением само­стоятельно организовы­вать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя рекви­зит; умеет учить и запоми­нать тексты песен и узна­вать песни только по ме­лодии; владеет навыком самостоятельного состав­ления рассказа по кар­тинке |
| II | Тема: «Наши помощники». *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»  Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков |
| III | Тема: «Как вести себя в лесу»  Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара |
| IV | Тема: «Опасные растения»  Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу |

| **1** | | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | I | | Тема: «Пешеход на дороге».  *Дидактическая игра* «Собери светофор»  Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила до­рожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов | | *Художественное творче­ство:* выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать вы­ставку «Светофор своими руками экскурсию по улице мик­рорайона. *Физическая культура:* организовать подвижные игры на транспортной площадке. *Коммуникация:* обсудить тему «Мы на улице», по­ощрять высказывания детей. *Социализация:* организо­вать сюжетные и дидак­тические игры с макетами микрорайона. *Чтение:* прочитать и пе­ресказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»  *Интеграция образовательных областей и направлений.* | | Знает и умеет применять на практике правила без­опасного поведения на улице во время экс­курсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудо­ванием |
| II | | Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».  *Дидактическая игра* «Прогулка по улицам микрорайона»  Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона | |
| III | | Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»  Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движе­ния в различных практических ситуациях | |
| IV | | Тема: «Моё поведение на улице».  *Сюжетно-ролевая игра* «Водители и пеше­ходы»  Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке | |

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи   
**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.   
**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах   
и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.   
**Ознакомление с предметным окружением**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.   
**Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения**; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.   
**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. **Формирование гражданской принадлежности**; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений   
о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.   
**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя   
в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков   
Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.   
Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».   
Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).   
Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме   
расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). А также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).   
Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже,   
эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).   
**Форма**. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).   
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных   
размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).   
Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямо - угольник и др.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева -окно, сзади на полках -игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко -близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).   
**Ориентировка во времени**. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЭМП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание | Целевые ориентиры | |
| сентябрь | | | | |
| 1 | «Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник». | Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. | | Умеет пра­вильно упот­реблять слова, обозначающие результаты сравнения: *по­ровну, столько, больше, меньше* и со­ставлять с ни­ми словосоче­тания. Умеет опреде­лять и пра­вильно назы­вать части су­ток; владеет умением опре­делять поло­жение предме­тов по отно­шению к себе |
| 2 | "Геометрические фигуры (прямоугольник) | Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | |
| 3 | ."Числа 1, 2. Геометрические фигуры". | Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). | |
| 4 | «Геометрическая фигура-овал.  Счет до 2». | Познакомить с овалом, учить считать до 2 | |
| октябрь | | | | |
| 1 | Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры» | Упражнять в счете до 2, познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», учить различать геометрические фигуры. | | Владеет навыком правильного согласования числительных в роде  и падеже; проявляет интерес  к экспериментированию при определении  пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве,  и находить левую и правую стороны |
| 2 | « Число 3. Порядковый счет до 2». | Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных (первый, второй); учить ориентироваться в пространстве. | |
| 3 | Куб.  Счет в пределах 3.» | Познакомить с геометрической фигурой – кубом, упражнять в счете в пределах 3 | |
| 4 | Счет в пределах 3.» | Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы, тренировать в счете до 3. | |
| ноябрь | | | | |
| 1 | «Шар. Порядковый счет до 3». | Познакомить с геометрической фигурой - шаром, с порядковым числительным | | Владеет умением составлять короткие  предложения  с использова­нием порядко­вых числи­тельных; умеет в игре со сверстника­ми использо­вать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произ­ведения (мед­ленно, быстро) |
| 2 | "Число и цифра 4. Порядковый счет до 3." | Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. | |
| 3 | «Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры». | Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4, закрепить названия геометрических фигур. | |
| 4 | «Геометрические фигуры. Счет до 4.» | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4,  порядковому счету до 4. | |
| декабрь | | | | |
| 1 | Ориентирование в пространстве.  Счет до 4." | Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур | | Умеет исполь­зовать в речи прилагатель­ные и состав­лять словосо­четания с ни­ми для обо­значения резу­льтатов срав­нения предме­тов (длиннее, шире, коро­че); умеет до­говариваться и согласовы­вать действия  со сверстни­ками во время проведения подвижных игр |
| 2 | " Цифра 5". | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5  . | |
| 3 | «Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.» | Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5. | |
| 4 | «Счет до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий». | Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте и длине. | |
|  |  |  | |  |
| январь | | | | |
| 1 | Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов  по ширине и длине". | Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине. | | Владеет на­выком само­стоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет само­стоятельно придумывать условие игры, используя понятия «да­леко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстни­ков |
| 2 | «Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше-толще». | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5, учить сравнивать предметы по толщине. | |
| 3 | «Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее». | Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру. | |
| 4 | «Геометрические фигуры». | Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм, познакомить с полукругом | |
| февраль | | | | |
| 1 | "Выше - ниже" | Учить сравнивать предметы по высоте; повторить название геометрических фигур | | Умеет  пользовать  слова *вчера,*  *сегодня, завтра;* умеет  в рисунке  и аппликации  передавать  несложный  сюжет, объединяя 3-4  предмета; выполняет команды «вперёд, назад,  кругом, налево, направо» |
| 2 | «Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до 5» | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине. | |
| 3 | «Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.» | Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5. | |
| 4 | «Геометрические фигуры. Счет до 5». | Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, выполнять задания на счет до 5. | |
| март | | | | |
| 1 | «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.  Счет до 5.» | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве | | Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную  степень  сравнения,  слова с уменьшительно-ласкательными  суффиксами |
| 2 | «Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве». | Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании | |
| 3 | «Геометрические фигуры. Счет до 5.» | Упр. в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать счет до 5 | |
| 4 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус». | Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов. | |
| апрель | | | |  |
| 1 | «Геометрические фигуры. Конус». | Упражнять в счете до 5, в нахождении  геометрических фигур, в изображении предметов. | | Владеет умением согласовывать действия с детьми  и распределять роли для  участия в игре  «Магазин»;  умеет выполнять определённое количество упражнений;  делать остановку на счёт «четыре» |
| 2 | «Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине». | Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5. | |
| 3 | «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте». | Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине. | |
| 4 | Пирамида. Время Суток». | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. | |
| май | | | | |
| 1 | «Геометрические фигуры. Части суток». | Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширить представление о частях суток. | | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды  с геометрическими фигурами в лепке  и аппликации;  умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата |
| 2 | «Геометрические фигуры. Сравнение предметов». | упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5. | |
| 3 | «Геометрические фигуры. Сравнение предметов». | упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине | |
| 4 | «Геометрические фигуры. Сравнение предметов». | упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5. | |

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать персептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий   
в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить   
понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.   
**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.   
Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).   
**Развивать осязание**. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).   
**Формировать образные представления на основе развития образного   
восприятия в процессе различных видов деятельности**.   
Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).   
**Проектная деятельность**. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.   
**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).   
Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины -из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.   
Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач)

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).   
Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить;   
ящерица очень быстро бегает).   
Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).   
Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик   
и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах   
(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).   
Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.   
Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).   
В процессе опытнической деятельности расширять представления   
детей о свойствах песка, глины и камня.   
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок   
(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.   
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.   
Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень**.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало,   
осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.   
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой   
природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).   
Привлекать к участию в сборе семян растений.   
**Зима**.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний   
и зимний пейзажи.   
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.   
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь   
зимующим птицам, называть их.   
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается   
в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.   
Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках,   
ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.   
**Весна.**

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.   
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные   
растения.   
Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний   
период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.   
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.   
**Лето.**

Расширять представления детей о летних изменениях в природе:   
голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,   
купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления   
детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины -из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.   
Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач)

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).   
Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить;   
ящерица очень быстро бегает).   
Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).   
Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик   
и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах   
(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).   
Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.   
Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).   
В процессе опытнической деятельности расширять представления   
детей о свойствах песка, глины и камня.   
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок   
(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.   
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.   
Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения   
**Осень**. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало,   
осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.   
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой   
природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).   
Привлекать к участию в сборе семян растений.   
**Зима**. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний   
и зимний пейзажи.   
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.   
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь   
зимующим птицам, называть их.   
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается   
в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.   
Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках,   
ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.   
**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.   
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные   
растения.   
Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний   
период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.   
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.   
**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе:   
голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,   
купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления   
детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Цели | Целевые ориентиры |
| сентябрь | | | | |
| 1 | Детский сад | Познакомить с дет­ским садом и его со­трудниками, профессия­ми тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание ад­реса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенство­вать умение свободно ориентироваться в по­мещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформле­нию своей группы и дру­гих помещений детского сада | | Умеет вежливо выра­жать свою просьбу, благодарить за оказан­ную услугу. Владеет умением ориентиро­ваться в помеще­ниях и на участке дет­ского сада, знает мар­шрут из дома в сад |
| 2 | «Во саду ли, в огороде» | Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с не­которыми видами ово­щей: форма, цвет, вкус | |
| 3 | Золотая осень | Закрепление представления о сезонных изменениях в живой и не живой природе | |
| 4 | Что из чего сделано | Закрепить знания о свойствах различных материалов. Упражнять в квалификации различных предметов по цвету, форме, назначению | |
| октябрь | | | | |
| 1 | Семья | Дать представление:  - о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье  - учить знать и называть своих ближайших родственников | | Умеет самостоятельно составлять рассказ, проявляет интерес и любознательность к окружающей действительности, применяет правила дорожного движения в жизни |
| 2 | Труд взрослых | Дать представление о работе шофера, функции и назначении светофора, уточнить знания дорожного движения. | |
| 3 | Грибы и ягоды | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ягодами, что некоторые растения могут быть ядовитыми опасными для здоровья, воспитывать культуру поведения в природе. | |
| 4 | Дикие животные осенью | Познакомить детей с взаимосвязью между живой и не живой природой, как животные готовятся к зиме, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе. | |
| ноябрь | | | | |
| 1 | Труд взрослых | представление о работе шофера;  функции и назначение светофора.  Уточнить знание правил дорожного движения | | Владеет навыком безопасного  поведения на улице,  знает о назначении  светофора;  умеет ухаживать  за растениями и животными  в уголке природы |
| 2 | Путешествие в прошлое (бумага) | Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги | |
| 3 | Уголок природы | Познакомить с понятием «уголок природы».  Учить вести совместную работу по уходу  за растениями в уголке природы | |
| 4 | Подкормка зимующих  птиц | наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);  Закрепить умение различать и называть  птиц, прилетающих на участок | |
| декабрь | | | | |
| 1 | К ребятам приходит  Айболит | Ввести понятие «профессия».  Объяснить, как важно обращаться к врачу,  медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, меди­цинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми ка­чествами | | Умеет самостоятельно  составлять рассказ  о значении профессии  в жизни че­ловека; про­являет инте­рес к экспе­рименталь­ной дея­тельности |
| 2 | Путешествие в прошлое предмета (стул) | Объяснить, что чело-  век создает предметы быта для своего дома.  Развивать ретроспек­тивный взгляд на эти предметы | |
| 3 | Здравствуй, зимушка-  зима! | Учить различать смену  времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья  покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда | |
| 4 | Кролик - серенький,  зайка - беленький | Познакомить  с животными, которые  живут в лесу.  Учить различать зверей по цвету | |
| январь | | | | |
| 1 | Семья | Дать представление:  - о том, что такое семья; - о родственных отно­шениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внуч­ка), брат (сестра) и др. Учить знать и назы­вать своих ближайших родственников | | Владеет на­выком само­стоятельно­го обследо­вания пред­метов на ос­нове сен­сорно-мо­торных дей­ствий; умеет отличать на слух го­лоса разных птиц и срав­нивать их со звучани­ем музы­кальных инструмен­тов |
| 2 | Ель | Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели | |
| 3 | Птицы | Организовать на­блюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматрива­нию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу | |
| 4 | Наши любимые игрушки | Учить рассматривать хохломских изделий (от­метить характерные дета­ли, их краски). Познакомить с дере­вянными игрушками | |
| Февраль | | | | |
| 1 | Папы, дедушки - солдаты | Дать доступные детскому пониманию пред­ставления о государст­венных праздниках. Рассказать о Рос­сийской армии, о вои­нах, которые охраняют нашу Родину | |  |
| 2 | Мамин сарафан | Дать определение поня­тию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной при­надлежности. Познакомить со свойствами ткани | | Знает наз­вания воен­ных профес­сий, умеет составлять рассказ по картин­кам на воен­ную тему; знает назва­ния и осо­бенности ткани для изготовле­ния русских костюмов |
| 3 | Домашние животные | Закрепить знание характерных особен­ностей домашних жи­вотных (живут с чело­веком, он ухаживает за ними) | |
| 4 | Человек | Формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части тела | |
| Март | | | | |
| 1 | Моя мама лучше всех | Расширять пред­ставление детей о семье.  Учить:  - читать стихи о мамах; - украшать группу к празднику;  - проявлению заботы и внимания к маме | | Владеет на­выком за­учивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соот­носить зву­ки капели со звучани­ем музы­кальных  инструмен­тов |
| 2 | Мебель | Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным при­знакам | |
| 3 | «Весна, весна, поди сю­да» | Учить:  - наблюдать первые при­знаки весны: капель, кру­гом вода, солнечные блики;  - рассматривать почки на деревьях;  - слушать песенку капели;  - называть растущие на участке деревья | |
| 4 | Попугайчики | Познакомить с видами попугайчи­ков. Учить рассматрива­нию: какие у попугая крылышки, что он ви­дит, чем питается, как ухаживает за собой | |
| Апрель | | | | |
| 1 | Дом, в котором ты жи­вешь | Познакомить с на­званиями улиц, на кото­рых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой до­машний адрес, адрес детского сада | | Умеет клас­сифициро­вать назва­ния предме­тов посуды; умеет со­ставлять са­мостоятель­но рассказы о своих на­блюдениях за растения­ми и насеко­мыми |
| 2 | Посуда | Познакомить:  - с обобщающим поня­тием «посуда»;  - с классификацией посу­ды: кухонная, столовая, чайная | |
| 3 | Цветы на подоконнике | Учить рассматриванию комнатных цветов, поса­женных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию | |
| 4 | Насекомые на участке | Наблюдать за насе­комыми. Воспитывать доб­рожелательное отно­шение к насекомым | |
| Май | | | | |
| 1 | Помощники | Побудить к расска­зам об обязанностях, которые дети выполня­ют дома, об обязанно­стях членов семьи | | Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте  Социализация: д/и «Угадай здание», «Назови что это» Коммуникация: обсуждать с детьми самые красивые места города Москвы, делиться впечатлениями |
| 2 | На чем я путешествую | Познакомить с обоб­щающим понятием «транс­порт». Закрепить знания о различных видах транс­порта, о частях автомо­биля. Расширить представ­ления об общественном транспорте. Проверить знание пра­вил поведения пассажира | |
| 3 | Все цветы разные | Учить:  - наблюдать за цветами на клумбе, за травой; - рассматривать одуван­чик;  - замечать отличительные признаки растений | |
| 4 | Москва | Познакомить детей с городом Москвой – столицей нашей Родины. Дать понятие о Красной Площади. Развивать представления детей о роли Москвы для нашей страны. Воспитывать интерес к столице. | |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи   
**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,   
овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия   
с окружающими.   
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя   
речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.   
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.   
**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению;   
развитие литературной речи.   
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.   
Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться.   
**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.   
Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.   
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии;   
глаголы, характеризующие трудовые действия.   
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло- темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).   
**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.   
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть   
слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.   
**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение   
согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги   
в речи; образовывать форму множественного числа существительных,   
обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,   
медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного   
числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).   
Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.   
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.   
**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.   
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.   
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание | Методическая литература |
| сентябрь | | | |
| 1 | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить? | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В. В. Гербова, с. 26 |
| 2 | Рассказ В. Осеевой      " Сторож". | Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки с и сь. | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. | В .В. Гербова, с. 27 |
| 4 | Рассказ Н Сладкова "Осень на пороге" | Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| октябрь | | | |
| 1 | Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В. В. Гербова с. 33 |
| 2 | Р. Н. С. "Мужик и медведь". | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша  неваляшка» | Рассказать детям об игрушке, следуя плану | Гербова В.В., с.28  Занятие 3 |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В. В. Гербова, с. 31 |
| ноябрь | | | |
| 1 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова | Гербова В.В., с.34  Занятие 1 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, словах) | Гербова В.В., с.35  Занятие 2 |
| 3 | Рассказывание по картине Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку | Гербова В.В., с.37  Занятие 3 |
| 4 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | Гербова В.В., с.38  Занятие 4 |
| декабрь | | | |
| 1 | Чтение детям русской сказки «Лисичка- сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев | Гербова В.В., с.42  Занятие 1 |
| 2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | В. В. Гербова, с. 43 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации | Гербова В.В., с.45  Занятие 3 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук | Гербова В.В., с.45  Занятие 4 |
| январь | | | |
| 1 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки | . В. Гербова, с. 47 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | . В. Гербова, с. 48 |
| 3 | Составление рассказа по картине. " Снег на деревьях". | Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, парадаче характерных особенностей внешнего строения дерева. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, |
| февраль | | | |
| 1 | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения   "Федорино горе". | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе". | В. В. Гербова, с. 52 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух детей | Гербова В.В., с.53  Занятие 2 |
| 3 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.177. |
| 4 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто  «Я знаю, что надо придумать» | Помочь детям запомнить новое стихотворение | Гербова В.В., с.51  Занятие 4 |
| Март | | | |
| 1 | Готовимся встречать весну | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» | Гербова В.В., с.59  Занятие 1 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки щ - ч | Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч | Гербова В.В., с.60  Занятие 2 |
| 3 | Произведение С. Прокофьевой "Сказка про маму". | Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев; воспитывать любовь к маме. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.236. |
| 4 | Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок | Гербова В.В., с.61  Занятие 3 |
| Апрель | | | |
| 1 | Сказка В. Даля "Лиса-лапотница". | Развивать внимание, память, мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки л, ль | Упражнять детей в четком произношении звука л - ль | Гербова В.В., с.63  Занятие 2 |
| 3 | Мордовская народная сказка " Как собака друга искала". | Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; умение четко выговаривать слова. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, |
| 4 | Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | Гербова В.В., с.66  Занятие 4 |
| май | | | |
| 1 | Рассказ Л. Кассиля " Памятник советскому солдату". | Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям , связанным с родной страной. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.286. |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять в четком и правильном  произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В. В. Гербова, с. 69 |
| 3 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей  любимые стихи, сказки, рассказы | Гербова В.В., с.71  Занятие 4 |

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач: • формирование целостной картины мира; • развитие литературной речи; • приобщение к искусству слова;. Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения). К концу года дети средней группы могут: • выказать желание послушать определенное литературное произведение; • с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг; • назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего; • с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки; • дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Целевые ориентиры развития интегративных качеств: |
| 1 | Заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ЦЕЛЬ: Вызвать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать положительное отношение к поэзии | Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Безопасность: «Ножницы, катушки – это не игрушки» | Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения |
| 2 | Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат» ЦЕЛЬ: Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности | Социализация: Игры: дидактические: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если…». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Безопасность: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. | Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения |
| 3 | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. ЦЕЛЬ: Уточнить представление детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «В сад пойдём». Воспитывать интерес к народному творчеству | Социализация: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Безопасность: «Витамины и здоровый организм» | Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл загадок и потешек |
| 4 | Рассказывание сказки Д.Мамина – Сибиряка про Комара Комаровича. ЦЕЛЬ: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки. Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. | Социализация: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка | Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения |
| 5-6 | В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) ЦЕЛЬ: Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Социализация: «Покажи мне, покажи». «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки?ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевые: «День рождения» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Безопасность: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. | Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношения. |
| 7-8 | К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) ЦЕЛЬ: Учить понимать: - эмоциональнообразное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Социализация: «Назови кто это» «Кто лишний?» «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Безопасность: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными | Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения |
| 9-10 | В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание) ЦЕЛЬ: Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы | Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Зоопарк» дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов Безопасность: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» | Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношения |
| 11-12 | М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание) ЦЕЛЬ: Учить - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи | Социализация: Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) Безопасность: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки | Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные зада |
| 13-14 | В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). Александрова «Елочка» (заучивание) ЦЕЛЬ: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи | Социализация: Встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Зима» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Безопасность: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону | Умеет высказывать личное отношение к неблаговидным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки |
| 15-16 | С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание) ЦЕЛЬ: Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности | Социализация: Игры: дидактические: «Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба» Сюжетно – ролевые: «Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Путешествие по новогоднему Нижневартовску» Безопасность: «Правила поведения на горке во время зимних каникул» Чтение художественной литературы: Суриков: «Детство»; | Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов |
| 17 | Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием р.н.с.. Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к семье. | Социализация: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Безопасность: «Правила пользования электроприборами | Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный) |
| 18-19 | К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение) ЦЕЛЬ: Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность | Социализация: «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевые: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Безопасность: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. | Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный) |
| 20 | Чтение стихотворения З. Александровой «Салют» ЦЕЛЬ: Учить определять настроение, выраженное в стихотворении. Учить читать его выразительно, четко произносить слова. Воспитывать любовь к Родине, к старшему поколению, к людям, военных специальностей | Социализация: Знакомство с флагом. Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» | Умеет высказывать личное отношение к неблаговидным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки |
| 21 | Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). ЦЕЛЬ: Учить понимать: - эмоциональнообразное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». -Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. | Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек |
| 22 | Чтение стихотворения «Наша Родина» ЦЕЛЬ: Учить детей внимательно слушать стихотворение. Понимать интонацию стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений | Социализация: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?» «Лото»; Сюжетно – ролевые: «Путешествие в столицу нашей Родины Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Безопасность: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и | Умеет чётко формулировать идею и содержание стихотворения, определять связь с названием, умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания |
| 23-24 | С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание) ЦЕЛЬ: Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи | Социализация: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица». Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Безопасность: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»  Умеет | Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный) |
| 25 | Заучивание наизусть стихотворения Н.В. Нищевой «Фиалка» ЦЕЛЬ: Вызвать у детей желание рассказывать наизусть стихотворение. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать положительное отношение к поэзии | Социализация: Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Безопасность: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям | Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями |
| 26-27 | «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание) ЦЕЛЬ: Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи | Социализация: Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы» Безопасность: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации | Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек |
| 28 | Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова ЦЕЛЬ: Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи | Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Безопасность: «Знай, выполняй правила уличного движения» | Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями |
| 29 | Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) | Социализация: Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» | Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями |
| 30 | «Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение) | Учить:  - понимать тему, образное содержание и идею сказки;  - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;  - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке | Владеет навы­ком вырази­тельного чтения и пересказа; ис­пользует в речи эстетические характеристики (красивый, гра­циозный, на­рядный) |
| 31 | С. Михалков «Дядя Степа» (чтение) | Учить:  - понимать и оценивать характеры героев;  - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки | Умеет интона­ционно выделя­ть речь персона­жей, эмоциона­льно откликаться на пережива­ния героев . В играх со сверстника­ми стремится к справедливо­сти и дружес­ким отноше­ния |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»   
 Основные цели и задачи   
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.   
Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,   
образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  
Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.   
**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.   
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.   
**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным   
видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.   
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.   
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками   
при создании коллективных работ.   
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки   
в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.   
Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.   
Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления,   
воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.   
Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.   
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.   
Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.   
Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не   
горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее   
место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.   
Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.   
**Рисование**. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).   
Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая,   
овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.   
Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.   
Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.   
Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.   
Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.   
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,   
цветной мелок; использовать их при создании изображения.   
Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать   
у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.   
Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.   
**Декоративное рисование**. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).   
Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.   
**Лепка**. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать   
умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного   
предмета, фигурки.   
Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.   
Закреплять приемы аккуратной лепки.   
**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.   
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот   
прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.   
Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели детско-взрослой деятельности | Обеспечение интеграции направлений |
| сентябрь | | | |
| 1 | Нарисуй картинку про лето | Учить доступными сред­ствами, отражать получен­ные впечатления. Закреплять:  - приемы рисования ки­стью; - умения правильно дер­жать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соот­ветствии с содержанием рисунка | Изображения круга и овала, учить сравни­вать эти фигуры по фор­ме и по раз­меру. *Музыка:* фор­мировать умение эмо­ционально откликаться на понравив­шееся произ­ведение  ( интеграция образовательных областей) |
| 2 | Цветные шары (круглой и овальной формы) | Продолжать знакомить с приемами изображения пред метов овальной и круглой формы. Учить:  - сравнивать эти формы, выделять их отличия;  - передавать в рисунке от­личительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки за­крашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремле­ние добиваться хорошего результата |
| 3 | Красивые цветы | Развивать наблюда­тельность, умение выби­рать предмет для изобра­жения. Учить передавать в ри­сунке части растения. Закреплять умение:  - рисовать кистью и крас­ками;  - правильно держать кисть, промывать се и осушать. Совершенствовать умение рассматривать ри­сунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения |
| 4 | На яблоне поспели яблоки | Учить: - рисовать дерево, пере­давая его характерные особенности: ствол, рас­ходящиеся от него длин­ные и короткие ветви;  - передавать в рисунке образ фруктового дерева;  - быстрому приему рисо­вания листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоцио­нальной, эстетической оценке своих работ |
| Октябрь | | | |
| 1 | Яички простые и золотые | Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования оваль­ной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать ри­сунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение | *Чтение:* рас­сматривать иллюстра­ции сказок, выбрать лю­бимого ска­зочного ге­роя.  *Коммуника­ция:* обсуж­дать впечат­ления от ярких, красивых рисунков |
| 2 | Сказочное дерево | Учить создавать в ри­сунке сказочный образ. Упражнять  - в передаче правильного строения дерева;  - в закрашивании. Развивать воображе­ние, творческие способно­сти, речь |
| 3 | Украшение фартука | Учить составлять на по­лоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение |
| 4 | Золотая осень | Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю ли­ству. Закреплять технические умения в рисовании крас­ками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать дру­гую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бу­мажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоя­тельность, творчество. Вы­зывать чувство радости от ярких красивых рисунков |
| Ноябрь | | | |
| 1 |  |  | обсуж­дать и оце­нивать гото­вые работы, отмечать выразитель­ные изобра­жения  *Познание:* сравнивать предметы овальной формы с их изображе­нием. *Коммуника­ция:* обсуж­дать свое­образие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатле­ниями  *Познание:* объяснять характер­ные отличия геометриче­ских фигур; срав­нивать их по форме, цвету. |
| 2 | Украшение свитера | Закреплять умение ук­рашать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; офор­млять украшенными по­лосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эс­тетическое восприятие, самостоятельность, ини­циативу |
| 3 | Рыбки плавают в аквариуме | Учить изображать рыбок, плавающих в разных на­правлениях; правильно пе­редавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение ри­совать кистью и красками,используя штрихи разного характера. Воспитывать само­стоятельность, творчество. Учить отмечать вырази­тельные изображения |
| 4 | Маленький гномик | Учить передавать в ри­сунке образ маленького че­ловечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая го­ловка, конусообразная ру­башка, треугольный  колпачок, прямые руки, со­блюдая при этом в упро­шенном виде соотношение по величине. Закреп­лять умение рисовать красками и кистью. Подво­дить к образной оценке готовых работ |
| Декабрь | | | |
| 1 | Кто в каком домике живет («У кого какой домик») | Учить создавать изобра­жения предметов, состоя­щих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представле­ния о том, где живут насе­комые, птицы, собаки и другие живые существа.  Рассказать о том, как человек заботится о жи­вотных | *Познание:* рассказывать о представи­телях живот­ного мира; учить из гео­метрических фигур состав­лять домики для живот­ных и птиц  *Коммуника­ция:* учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы твор­ческих работ |
| 2 | Снегурочка | Учить изображать Сне­гурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и крас­ками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки,  чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку |
| 3 | Наша нарядная елка | Учить: - передавать в рисунке об­раз новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высы­хании. Формировать умение рисовать елку  с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмо­циональной оценке своих работ и рисунков товари­щей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков |
| 4 | Наша нарядная елка | Учить: - передавать в рисунке об­раз новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высы­хании. Формировать умение рисовать елку  с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмо­циональной оценке своих работ и рисунков товари­щей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков |  |
| Январь | | | |
| 1 | Маленькой елочке холодно зимой | Учить:  - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя  главное;  - рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.  Закреплять умение рисовать красками.  Развивать:  - образное восприятие, образные представления;  - желание создать красивый рисунок.  Дать эмоциональную оценку | *Чтение:*  учить выделять сюжет и основную идею произведения  *Коммуника­ция:* форми­ровать уме­ние состав­лять рассказ о своей по­делке, о со­зданном об­разе. *Здоровье:* развивать мелкую мо­торику рук при работе с глиной  *Познание:* учить соот­носить ре­альные объ­ёмные гео­метрические тела с их изображением; строить элементарные схемы; конструи­ровать по чертежу |
| 2 | Нарисуй, какую хочешь игрушку | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять.Воспитывать самостоятельность.  Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о соз­данном изображении. Формировать положи­тельное эмоциональное отношение к созданным рисункам |
| 3 | Украшение платочка.  (По мотивам дымковской  росписи | Знакомить с росписью дымковской игрушки  (барышни).  Учить:  - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся  линии, точки и мазки);  - равномерно покрывать лист, слитными линиями  (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки,точки и другие элементы.  Развивать чувство рит­ма, композиции, цвета |
| 4 | Развесистое дерево | Учить использовать разный нажим на карандаш для  изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.  Воспитывать стремление добиваться хорошего  результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество |
| февраль | | | |
| 1 | Укрась свои игрушки | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узо­ра: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, празд­ничном колорите игрушек; - приемы рисования ки­стью | *Коммуника­ция:* учить употреблять в речи слова, обозначаю­щие эстети­ческие ха­рактеристики (красивый, яркий, на­рядный, ра­дужный)  *Социализа­ция:* форми­ровать уме­ние объеди­няться со сверст­никами для совместной деятельно­сти; догова­риваться и распреде­лять мате­риал для работы |
| 2 | Девочка пляшет | Учить: - рисовать фигуру челове­ка, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, тулови­ще большое; девочка одета в платье; - изображать простые дви­жения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными ли­ниями в одном направле­нии), фломастерами, цвет­ными мелками. Побуждать к образной оценке изображений |
| 3 | Красивая птичка | Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, краси­вое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представле­ния о красоте, образные представления |  |
| 4 | Украсим полосочку флаж­ками | Закреплять умение ри­совать предметы прямо­угольной формы, создавать простейший ритм изобра­жений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать ри­сунок, используя показан­ный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции |
| Март | | | |
| 1 | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | Продолжать учить детей рисовать четвероногих  животных.Закреплять:- знания о том, что у всех  четвероногих животных тело овальной формы;  - приемы работы кистью и красками.  Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображе­ние, творчество | *Познание:*  учить определять положение предметов  в пространстве по от-  ношению к основному  персонажу рисунка  (вверху -внизу, спра­ва -слева, впереди -сзади)  *Коммуника­ция:* расска­зывать об искусстве оригами, делиться  впечатлени­ями от про­смотра по­делок ори­гами |
| 2 | Расцвели красивые цветы | Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всейкистью и ее концом.  Развивать:- эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски);  - чувство ритма, представ­ления о красоте |
| 3 | Украсим кукле платьице | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).Развивать творческое  начало, эстетическое восприятие, воображение |
| 4 |  |  |
| Апрель | | | |
| 1 | Сказочный домик-теремок | Учить передавать в ри­сунке образ сказки. Развивать:  - образные представления;  - воображение;  - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения | *Чтение:* рас­смотреть ил­люстрации с изображе­нием сказоч­ных домиков, запомнить украшения. *Коммуника­ция:* форми­ровать навык составления рассказа о своём |
| 2 | Дом, в котором ты живешь | Учить рисовать большой дом, передавать прямо­угольную форму стен, ря­ды окон. Развивать умение допол­нять изображение на основе впечатлений от окружаю­щей жизни. Вызывать у детей же­лание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним |
| 3 | Твоя любимая кукла | Учить:  - создавать в рисунке об­раз любимой игрушки;  - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение пе­редавать форму, располо­жение частей фигуры чело­века, их относительную величину. Продолжать учить ри­совать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании |
| 4 | Мое любимое солнышко | Развивать образные представления, воображе­ние. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображе­ний |  |
| Май | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 | Самолеты летят сквозь об­лака | Учить изображать само­леты, летящие сквозь обла­ка, используя разный на­жим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положитель­ное эмоциональное отно­шение к созданным рисун­кам | *Познание:*  учить определять положение предметов  в пространстве по отношению к основному  персонажу рисунка  (вверху - внизу, спра­ва -слева, впереди -сзади) |
| 3 | Нарисуй картинку про вес­ну | Учить передавать в ри­сунке впечатления от вес­ны; Развивать умение удачно располагать изо­бражение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промы­вать кисть, осушать ее, на­бирать краску на кисть по мере надобности | *Чтение:*  учить выделять сюжет и основную идею произведения |
| 4 | Празднично украшенный дом | Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение ри­совать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем на­кладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие |  |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АППЛИКАЦИЯ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели детско-взрослой деятельности |  |
| Сентябрь | | | |
| Аппликация | Красивые флажки | Учить: работать ножницами: правильно держать их;  сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые от­резки флажки. Закреплять приемы аккуратного на­клеивания; умение чередовать изо­бражения по цвету. | *Труд:* учить самостоя­тельно  готовить своё рабочее место к за­нятиям и убирать материалы по оконча­нии работы.  *Безопас­ность:* учить безопасному обращению с ножница­ми, клеем. *Социализа­ция:* учить доброжела­тельному отношению к работам других де­тей. |
| Осень «Укрась платочек разноцветными листочками» | Учить: выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета |
| лепка | Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») | Закреплять умение ле­пить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружаю­щего мира. Воспитывать положи­тельное отношение к ре­зультатам своей деятельно­сти, доброжелательное от­ношение к созданным сверстниками поделкам |
| Большие и маленькие мор­ковки | Учить лепить предметы удлиненной формы, су­жающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение ле­пить большие и маленькие предметы, аккуратно об­ращаться с материалом |
| Октябрь | | | |
| Аппликация | Украшение платочка | Закреплять знание круглой, квадратной и тре­угольной формы.  Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на тре­угольники, круг на полу­круги. Развивать композици­онные умения, восприятие цвета | *Здоровье:* прививать гигиениче­ские навы­ки: учить пользовать­ся влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мы­лом после занятия.  *Коммуника­ция:* выска­зывать своё мнение по поводу поделок и работ дру­гих детей  *Познание:* учить раз­личать круглую, квадратную и треуголь­ную формы;  использовать строитель­ные детали для преобра­зования по­стройки. |
| Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить создавать изобра­жение предметов, срезая углы у прямоугольников.  Закреплять умение со­ставлять красивую компо­зицию, аккуратно наклеи­вать изображения |
| лепка | Рыбка | Закреплять: - знание приемов изготов­ления предметов овальной формы (раскатывание пря­мыми движениями ладо­ней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы |
| Грибы | Закреплять умение ле­пить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатыва­ния глины прямыми и кру­гообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточ­нения формы. Развивать умение об­разно оценивать свои рабо­ты и работы друзей |
| Ноябрь | | | |
| Аппликация | Как мы все вместе набрали полную корзину грибов | Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение дер­жать правильно ножницы,  резать ими, аккуратно на­клеивать части изображе­ния в аппликации. Подводить к образному решению, образному виде­нию результатов работы, к их оценке | *Познание:* сравнивать предметы овальной формы с их изображе­нием. *Коммуника­ция:* обсуж­дать свое­образие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатле­ниями  *Познание:* объяснять характер­ные отличия геометриче­ских фигур; срав­нивать их по форме, цвету.  *Безопасность:* фор­мировать умение пра­вильно об­ращаться с ножница­ми и клеем |
| В нашем селе построен большой дом | Закреплять умение вы­резать прямую полоску бумаги, срезать углы, со­ставлять изображение  из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рас­сматривании работ. Развивать чувство про­порции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами акку­ратного наклеивания |
| лепка | Уточка | Познакомить с дым­ковскими игрушками (уточки, птички ,козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обте­каемой формы, специфиче­скую окраску, роспись. Учить передавать отно­сительную величину час­тей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглажива­ния, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства |
| Сливы и лимоны | Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изо­бражении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величи­не и цвету. Развивать эстетическое восприятие |
| Декабрь | | | |
| Аппликация | «Мы построим с вами дом, Кошке славно будет в нем » | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать под­бор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство  композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках кошки |
| Бусы на елку | Закреплять знания о круглой и овальной фор­мах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;- чередовать бусинки раз-  ной формы;- наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа |
| лепка | Зимние забавы «Мы слепили снеговиков» | Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие |
| Девочка в зимней одежде | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расши­ряющаяся книзу шубка, руки), передавать их с со­блюдением пропорций. Вызвать желание пере­дать образ девочки в объ­емном изображении |
| Январь | | | |
| лепка | Девочка в длинной шубке | Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по ве­личине. Закреплять умения: - раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами; придавать фигуре нуж­ную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скреп­ления | *Коммуника­ция:* форми­ровать уме­ние состав­лять рассказ о своей по­делке, о со­зданном об­разе. *Здоровье:* развивать мелкую мо­торику рук  *Познание:* учить соот­носить ре­альные объ­ёмные гео­метрические тела с их изображением; строить элементарные схемы |
| Птичка | Учить: лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипы­вать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; отмечать разнообразие получившихся изображе­ний, радоваться им |
| Аппликация | В магазин привезли краси­вые пирамидки | Упражнять в вырезы­вании округлых форм из квадратов (прямоугольни­ков) путем плавного за­кругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, разви­вать цветовое восприятие;  - располагать круги от са­мого большого к самому маленькому |
| Автобус. *{Вариант* «Те­лежка с игрушками (шари­ками, кирпичиками, куби­ками)»} | Закреплять:  - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта);  - умение срезать у прямо­угольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разре­зать полоску на одинако­вые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение ком­позиционно оформлять свой замысел |
| Февраль | | | |
| Аппликация | Летящие самолеты (кол­лективная композиция) | Учить: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно, срезать его  углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе  картины | Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Здоровье: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия |
| Посуда «Блюдце и чашка для чая» | Учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата. |
| лепка | Птички прилетели на кор­мушку и клюют зернышки. | Учить: - передавать в лепке про­стую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять техниче­ские приемы лепки. |
| «Зайчики на полянке» | Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение |
| Март | | | |
| Аппликация | Красивый цветок в подарок маме и бабушке | Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изо­бражение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления воображение.  Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями | *Коммуника­ция:* учить употреблять в речи слова, обозначаю­щие эстети­ческие ха­рактеристики (красивый, яркий, на­рядный, ра­дужный)  *Социализа­ция:* форми­ровать уме­ние объеди­няться со сверст­никами для совместной деятельно­сти; догова­риваться и распреде­лять мате­риал для работы |
| Домашние животные «Идет бычок качается» | Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. |
| лепка | Чебурашка | Продолжать учить лепить шарики , сплющивать их равномерно разминая. |
| Пирожное | Учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором. |
| Апрель | | | |
| Аппликация | Космос «Лети, наша ракета» | Учить детей изображать ракету пластическим, силуэтным способом, развивать замысел. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать интерес к общественным явлениям | *Чтение:* рас­смотреть ил­люстрации с изображе­нием сказоч­ных домиков, запомнить украшения. *Коммуника­ция:* форми­ровать навык составления рассказа о своём  *Коммуника­ция:* обсуж­дать особен­ности фор­мы и узора филимоновских игру­шек, делить­ся впечатле­ниями.  *Здоровье:* развивать тонкую мо­торику рук  *Познание:* рассказы­вать о на­значении моста и со­ставных частях его конструк­ции |
| Мисочки для трех медве­дей | Закреплять умение: соотносить плоские гео­метрические фигуры с фор­мой частей предметов;  составлять изображение из готовых частей;  самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккурат­ном наклеивании. Развивать творчество, Образное восприятие, об­разные представления, во­ображение |
| лепка | Посуда для кукол | Закреплять умение ле­пить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать актив­ность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной ра­боты |
| Барашек.  По образу филимоновской игрушки | Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовлен­ным народными мастера­ми, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличи­тельные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы |
| Май | | | |
|  | Волшебный сад | Учить: - создавать коллективную композицию, самостоя­тельно определяя содержа­ние изображения (волшеб­ные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника |  |
| лепка | Птичка клюет зернышки из блюдечка | Закреплять умение ле­пить знакомые предметы,  пользуясь усвоенными ра­нее приемами (раскатыва­ние, оттягивание, прищи­пывание; соединение час­тей, прижимая и сглаживая места скрепления |
| Насекомые. Луг. Парк. «Жуки на цветочной клумбе» | Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара).. Воспитывать самостоятельность, аккуратность |

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи   
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.   
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.   
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.   
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование   
умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.   
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.   
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.   
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.   
Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).   
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.   
Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.   
Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».   
Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием   
и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.   
Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении   
физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.   
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.   
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными   
движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.   
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).   
Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.   
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.   
Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.   
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.   
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.   
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх   
с мячами, скакалками, обручами и т. д.   
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.   
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.   
Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | Обеспечение интеграции направлений |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Сентябрь** | | | | | *Физическое развитие (здоровье):*формировать гигиенические навыки руки после физических упражнений и игр.  *Социально – коммуникативное развитие (безопасность):* формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.  *Труд:* учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.  *Физическая культура:* формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| Целевые ориентиры развития ребенка:владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз»; умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице. | | | | |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена | | | |
| ОУ | Без предметов | С флажками | С мячом | С обручем |
| **Основные виды**  **движения** | 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина- 15 см).  2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).  3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина-10 см).  4. Прыжки на двух ногах с продвижением  вперед до флажка | 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань  до предмета».  2. Прокатывание мячей  друг другу, стоя на коленях.  3. Повтор подпрыгивания.  4. Ползание на четвереньках | 1. Прокатывание мячей  друг другу двумя руками, исходное положение -стоя на коленях.  2. Подлезать под шнур,  не касаясь руками пола.  3. Подбрасывание мяча  вверх и ловля двумя руками.  4. Подлезать под дугу,  2 колоннами.  5. Прыжки на двух ногах между кеглями | 1. Подлезать под шнур, не  касаясь руками пола.  2. Ходьба по ребристой  доске, положенной на пол,руки на поясе.  3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая  через кубики, руки на поясе.  4. Игровое упражнение  с прыжками на месте на  двух ногах |
| **Подвижные игры** | «Найди себе пару» | «Пробеги тихо» | «Огуречик, огуречик» | «Подарки» |
| **Малоподвижные игры** | «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному | «Карлики и великаны» | «Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, встороны, за головой | «Пойдём в гости» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | | | | | **4** | | | **5** | | | | | | **6** | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Физическая культура (здоровье):* рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гим­настики*:* Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и до­ма, поощрять выска­зывания детей*:* развивать глазомер и ритмич­ность шага при перешагивании через бруски.  *(художественно – эстетическое развитие):* разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. *Труд (социально - коммуникативное):* учить готовить инвентарь перед на­чалом проведения занятий и игр | | |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориен­тируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыха­тельные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за ко­том» и танцевальные движения игры «Чудо-остров» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводная** | | Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОУ** | | Без предметов | | | | | Со скакалками | | | | | С кубиками | | | | С султанчиками | | | | | |
| **Основные виды движений** | | 1. Ходьба по гимна­стической скамейке, на середине - присесть.  2. Прыжки на двух ногах до предмета.  3. Ходьба по гимна­стической скамейке с мешочком на голове.  4. Прыжки на двух ногах до шнура, пере­прыгнуть и пойти дальше | | | | | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  2. Прокатывание мяча друг другу, исходное по­ложение - стоя на коле­нях.  3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой | | | | | 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  2. Подлезать под дуги. 3. Ходьба по доске (ши­рина - 15 см) с переша­гиванием через кубики.  4. Прыжки на двух ногах между набивными мяча­ми, положенными в две линии | | | | 1. Подлезать под шнур (40 см) с мячом в руках, не ка­саясь руками пола.  2. Прокатывание мяча по дорожке.  3. Ходьба по скамейке с пе­решагиванием через куби­ки. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред, фронтально) | | | | | |
| **Подвижные игры** | | «Кот и мыши» | | | | | «Цветные автомобили» | | | | | «Совушка», «Огуречик» | | | | «Мы - весёлые ребята», «Карусель | | | | | |
| **Малоподвижные игры** | | «Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обыч­ной ходьбой | | | | | «Чудо-остров». Танцевальные движения | | | | | «Найди и промолчи» | | | | «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по од­ному | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | | | | **3** | | | | | **4** | | **5** | | | | | **6** | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Интеграция. Физическое, социально – коммуникативное развитие:*  Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.  Обсуждать пользу за­каливания, поощрять речевую активность.  Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд-назад, вверх-вниз | |
| **Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнениюзакаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводная** | | | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением на­правления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОУ** | | | Без предметов | | | | | Со скакалками | | | | | С кубиками | | | | С султанчиками | | | |
| **Основные виды**  **движений** | | | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.  2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние1,5м).  3. Прыжки на двух ногах, с продвижением  вперед, перепрыгивая  через шнуры.  4. Перебрасывание  мячей друг другу двумя руками из-за голо­вы (расстояние 2м) | | | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.  4. Прыжки на двух ногах до кубика | | | | | 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку  одной ноги к носку другой, руки на поясе.  2. Прыжки через бруски  (взмах рук).  3. Ходьба по шнуру  (по кругу).  4. Прыжки через бруски.  5. Прокатывание мяча  между предметами, поставленными в одну линию | | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком  на голове, руки на поясе.  2. Перебрасывание мяча  вверх и ловля его двумя  руками.  3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра  «Ножки». Игровое задание  «Сбей кеглю» | | | |
| **Подвижные игры** | | | «Самолёты», «Быстрей к своему флаж­ку» | | | | | «Цветные автомобили» | | | | | «Лиса в курятнике» | | | | «У ребят порядок...» | | | |
| **Малоподвижные**  **Игры** | | | «Угадай по голосу» | | | | | «На параде». | | | | | «Найдём цыплёнка»,  «Найди, где спрятано» | | | | «Альпинисты» | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | **3** | | | | | **4** | | | | | **5** | | | **6** | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры развития интегративных качеств**:владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Интеграция.*  *Физическое развитие (Здоровье), социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность):*  Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А.Стрельниковой,  Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения*:* Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.  Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками | |
| **Вводная** | | | | | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОУ** | | | | | Без предметов | | | С мячом | | | | | С кубиками | | | | | С султанчиками | | |
| **Основные виды**  **Движений** | | | | | 1. Прыжки со скамейки (20 см).  2. Прокатывание мячей между набивными мячами.  3. Прыжки со скамейки (25 см).  4. Прокатывание мячей между предметами.  5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см) | | | 1. Перебрасывание мя-  чей друг другу двумя  руками снизу.  2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей | | | | | 1. Ползание по наклон-  ной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).  2. Ходьба по скамейке,  руки на поясе.  3. Ходьба по гимнастической скамейке, на се-  редине присесть, хлопок руками, встать и пройти  дальше.  4. Прыжки на двух ногах  из обруча в обруч | | | | | I. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине  сделать поворот кругом).  2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.  3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола.  4. Перебрасывание мяча  друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).  5. Спрыгивание с гимнастической скамейки | | |
| **Подвижные игры** | | | | | «Карусели» | | | «Поезд» | | | | | «Птичка в гнезде», | | | | | «Котята и щенята» | | |
| **Малоподвижные**  **игры** | | | | | «Катаемся на лыжах». | | | «Тише, мыши...». | | | | | «Прогулка в лес». | | | | | «Не боюсь» | | |
| **1** | | | | **2** | | **3** | | | | **4** | | | | | **5** | | | | | **6** | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры развития интегративных качеств**: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Здоровье:* учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.  *Труд:* учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.  *Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, интеграция):*  формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр  учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу | | | | |
| **Вводная** | | | | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОУ** | | | | Без предметов | | С мячом | | | | | С гантелями | | | | Без предметов | | | |
| **Основные виды**  **движений** | | | | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  2. Прокатывание мяча  между предметами.  3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.).  4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) | | 1. Перебрасывание мяча  друг другу двумя руками  из-за головы.  2. Метание мешочков  в вертикальную цель  правой и левой руками  (5-6 раз).  3. Ползание по гимнастической скамейке  на ладонях, коленях.  4. Прыжки на двух ногах  между кубиками, поставленными в шахматном порядке. | | | | | 1. Ползание по наклон-  ной доске на четвереньках.  2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая  колени.  3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см).  4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика  (2 м) | | | | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.  2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».  3. Игровое задание «Про-  беги по мостику».  4. Прыжки на двух ногах  из обруча в обруч | | | |
| **Подвижные игры** | | | | «У медведя во бору» | | «Воробышки и автомобиль» | | | | | «Перелёт птиц» | | | | «Кролики в огороде» | | | |
| **Малоподвижные**  **игры** | | | | «Считай до трёх». | | «По тропинке в лес». | | | | | «Ножки мёрзнут». | | | | «Найди и промолчи» | | | |

| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх | | | | | | | *Физическое развитие:* рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.  *Социально – коммуникативное развитие:* обсуждать пользу мас­сажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь  *Труд:* учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  *Социализация:*  формировать умение  владеть способом  ролевого поведения  в игре и считаться  с интересами товарищей.  Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий | | | | | |
| **ОУ** | С мячом | | С косичкой | С обручем | | Без предметов |
| **Основные виды**  **движений** | 1. Отбивание мяча  одной рукой о пол  (4-5 раз), ловля двумя  руками.  2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната.  3. Ходьба на носках  между кеглями, поставленными в один ряд.  4. Перебрасывание  мячей друг другу (руки внизу) | | 1. Отбивание мяча о пол  (10-12 раз) фронтально  по подгруппам.  2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах  вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и  справа (2-3 раза) | 1. Подлезать под шнур  боком, не касаясь руками  пола.  2. Ходьба между предметами, высоко поднимая  колени.  3. Ходьба по гимнастической скамейке, на сере-  дине - приседание,  встать и пройти дальше,  спрыгнуть. | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом пройти дальше, спрыгнуть.  2. Перешагивание через кубики.  3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола)  4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу) |
| **Подвижные игры** | «Найди себе пару» | | «Самолёты» | «Цветные автомобили» | | «Котята и щенята» |

| **1** | | **2** | **3** | | | **4** | | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков  в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность  действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы» | | | | | | | | | *Здоровье:* формировать навык оказания первой помощи  Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие (интеграция) *Безопасность:* учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.  *Музыка:* вводить элементы ритмиче­ской гимнастики; учить запоминать комплекс упражне­ний ритмической гимнастики.  *Чтение:* подобрать стихи на тему «Жу­равли летят» и «Ве­сёлые лягушата», учить детей вос­производить движения в творческой форме, развивать воображение |
| **Вводная** | Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их | | | | | | | |
| **ОУ** | Без предметов | | | С мячом | С косичкой | | Без предметов | |
| **Основные виды движений** | 1. Прыжки в длину с места (фронтально).  2. Бросание мешоч­ков в горизонталь­ную цель (3—4 раза) поточно.  3. Метание мячей в вертикальную цель.  4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз | | | 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимна­стической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух но­гах до флажка между предметами, поставленными в один ряд | 1. Ходьба по гимнасти­ческой скамейке с пе­решагиванием через ку­бики.  2. Прыжки на двух но­гах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке пристав­ным шагом, на середи­не - присесть, встать, пройти | | 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см).  2. Прыжки в длину с мес­та. 3. Перебрасывание мячей друг другу.  4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя рука­ми | |
| **Подвижные игры** | «Совушка» | | | «Воробышки и автомобиль» | «Птички и кошки» | | «Котята и щенята» | |
| **Малоподвижные игры** | «Журавли летят». упражнений | | | Стоп» | «Угадай по голосу» | | «Весёлые лягушата». | |

| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблю­дает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком са­мостоятельного счёта (до 5-ти) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблю­дает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде. | | | | | | | | | *Физическое развитие (Здоровье):* учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  *Безопасность (социально-коммуникативное развитие):* учить соблюдать правила безопасности во время  лазания по гимнастической стенке разными способа­ми. *Социализация:* формировать навык ролевого поведе­ния, учить высту­пать в роли капита­на команды. *Коммуникация:* формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры |
| **Вводная** | Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка» | | | | | | | |
| **ОУ** | С кубиками | | С обручем | | С гимнастической палкой | | Без предметов | |
| **Основные виды движений** | 1. Прыжки через ска­калку на двух ногах на месте.  2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-Зм).  3. Метание правой и левой рукой на дальность | | 1. Метание в вертикаль­ную цель правой и ле­вой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.  3. Прыжки через скакалку. 4.Подвижная игра «Удочка» | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на нос­ках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.  2. Прыжки на двух но­гах между предметами.  3. Лазание по гимнастической стенке, не про­пуская реек | | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.  2. Ходьба по гимнастической скамейке боком при­ставным шагом.  3. Игровое задание «Один - двое».  4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя рука­ми сниз | |
| **Подвижные игры** | «Котята и щенята» | | «Зайцы и волк» | | «Подарки» | | «У медведя в бору» | |
| **Малоподвижные игры** | «Узнай по голосу» | | «Колпачок и палочка» | | «Ворота» | | «Найти Мишу» | |  |

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки.. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе. В том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена). Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке.

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д. Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дни неде­ли | | 1 -я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4- я неделя |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Понедельник | | 1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».  2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) расстояния 1,5-2 м | | 1. Подвижная игра с бегом  «Самолеты» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м). | 1. Подвижная игра с прыжками  «Зайцы и волк» (разучивание).  2. Игровое упражнение с мячом» Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м) | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).  2. Упражнения с мячом:  бросание вверх и ловля (не  менее 3-4 раз подряд);  удар о землю и ловля |
| Вторник | | Физкультурная деятельность на воздухе № 1.  Задачи: учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее | | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей во время  бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: упражнять в ползании  по гимнастической скамейке  на четвереньках, опираясь  на ступни и ладони | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |
| Среда | | 1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».  2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.  3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу | | 1. Подвижная игра с прыжками  «По ровненькой дорожке».  2. Игровое упражнение «Вот  какие быстрые ножки» - бег  на носках, широкими шагами.  3. Езда на велосипеде по пря-  мой, по кругу | 1. Подвижная игра с метанием  «Попади в круг».  2. Упражнения в беге: в колон-  не по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг  друга.  3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».  2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.  3. Езда на велосипеде  по кругу с выполнением задания |
| Четверг | | 1. Подвижная игра с метанием  «Кто дальше бросит мешочек  2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола | | 1. Подвижная игра с бегом  «Самолеты».  2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м | 1. Подвижная игра с прыжками  «Зайцы и волк».  2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» -  ходьба по шнуру, положенному  прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».  2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку |
| Пятница | | 1. Подвижная игра с прыжка­ми «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны | | 1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориен­тировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Ма­ленькие зайчики скачут на лу­жайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 1. Подвижная игра с бегом «Са­молеты». 2. Упражнения в лазанье: полза­ние по гимнастической скамейке на четвереньках поточным спо­собом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - под­скоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая -назад) | 1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, об­ратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внеш­ней стороне стопы, мелким и широким шагом |
|  |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | | Поне­дельник | | 1. Подвижная игра с прыжка­ми «Лиса в курятнике» (разу­чивание).  2. Упражнения с мячом: бро­сание друг другу и ловля  (рас­стояние 1-1,5 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: броса­ние двумя руками от груди че­рез сетку или веревку, натяну­тую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучива­ние).  2. Упражнения с мячом: броса­ние мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя | 1. Подвижная игра с ла­заньем «Пастух и стадо».  2. Упражнения с мячом: от­бивание после удара о зем­лю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд |
| Вторник | | Физкультурная деятельность на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на ру­ках; упражнять в подлезании под шнур | физкультурная деятельность на воз­духе № 6. Задачи: учить прыгать в вы­соту через шнур; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воз­духе № 7. Задачи: учить лазить по на­клонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; уп­ражнять в беге с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком |
| Среда | | 1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».  2. Упражнения в беге: змей­кой, обегая поставленные в ряд предметы.  3. Езда на велосипеде с вы­полнением заданий | 1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».  2. Упражнения в беге: с уско­рением и замедлением темпа, со сменой ведущего.  3. Езда на велосипеде по до­рожкам с поворотом | 1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».  2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.  3. Езда на велосипеде и самокате | 1. Подвижная игра с лазань­ем «Кролики».  2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигна­лу воспитателя найти свое место в колонне.  3. Езда на велосипеде и са­мокате |
| Четверг | | 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».  2. Упражнения в равнове-сии: ходьба по шнуру с мешочком на голове | 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».  2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, под­нятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым) | 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».  2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках | 1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».  2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь при­менить чередующийся шаг |
| Пятница | | 1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».  2. Подвижная игра с прыжка­ми «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнасти­ческой скамейке прямо и бо­ком | 1. Подвижная игра на ориенти­ровку в пространстве «Найди себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  3. Упражнения в ходьбе с раз­ным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с пе­ременой направления | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».  3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической ска­мейке с мешочком на ладони вытянутой руки | 1. Подвижная игра на ори­ентировку в пространстве «Не задень!».  2. Подвижная игра с прыж­ками «По ровненькой до­рожке».  3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сто­рону, вперед, назад |

Наблюдения на прогулке

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдения | Исследовательская деятельность | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов | Труд | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Живая природа:  - за цветами на клумбе;  - за изменением цвета листвы;  - за березой;  - за многообразием растений;  - за травянистыми и древесными растениями;  - за растениями на огороде;  - за листьями клена и березы;  - за собакой;  - за насекомыми.  Неживая природа:  - за сезонными изменениями в природе, за погодой;  - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) | • Движение воздуха.  • Состояние почвы в зависимости от температуры.  • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) | «Найди ошибку»,  «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка»,  «Узнай, чей лист»,  «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?»,  «Кто (что) летает?»  «Что это за насекомое?» | «Пробеги тихо»,  «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц»,  «Лиса в курятнике»,  «Зайцы и волк»,  «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!»,  «Ловишки»,  «К названному дереву беги»,  «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет»,  «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки» | Сбор мусора и сухих листьев на участке.  Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде | Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке |
| Октябрь | Жая природа:  - за листопадом и разноцветными листьями;  - за изменением состояния растений;  - за красотой природы;  - за приметами осени в природе;  - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;  - за голубями;  - за насекомыми;  - за трудом взрослых. Неживая природа:  - за сезонными изменениями в природе,  за погодой;  - за погодными явлениями  (ветер, облака, солнце, дождь);  - за красотой природы;  - за небом;  - примет осени в природе;  - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев | Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей | Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?»,  «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок»,  «Где что растет?»,  «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?»,  «Кто кем был?»,  «Лето или осень?»,  «Игра в загадки»,  «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?»,  «Что сажают в огороде?», | «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки» | Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы | Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры |
| Ноябрь | Живая природа:  - за листопадом и за опавшими листьями;  - за изменениями в природе; - за березой;  за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. Неживая природа:  - за долготой дня;  - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.)  - за почвой в морозную погоду;  - за небесными светилами;  - за осенними изменениями в природе.  Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы | • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха.  • Зависимость, свойств снега от температуры.  • Защитные свойства снега | «Найди ошибку»,  «выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?»,  «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»,  «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным» | «Пробеги тихо»,  «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и нс задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу | Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами.  Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды | Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения |
| Декабрь | Живая природа: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда | • Определение направления и силы ветра.  • Опыт со льдом.  • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость, свойств снега от температуры.  • Защитные свойства снег | «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Картошка», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк»,», «Пузырь», «Воробушки»,  «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и нс задень», «Снежная баба»,  «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу» | Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды | Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения |
| Январь | Живая природа:  - за деревьями во время снегопада;  - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа:  - за снегом;  - за зимним небом;  - за метелью, вьюгой;  - за сугробами;  - за свойством снега в морозную погоду;  - за оттепелью;  - за погодой. Рассматривание земляного покрова | • Определение направления и силы ветра.  • Опыт со льдом.  • Зависимость состояния воды от температуры воздуха.  • Зависимость, свойств снега от температуры.  • Защитные свойства снега  • Таяние снега.  • Свойства снега.  • Лед - твердая вода | «Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит»,  «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!»,  «Бывает- не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается»,  «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...»,  «Зима или осень»,  «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет»,  «Догони свою тень», «Прятки за деревом» | «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Воробышки», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк»,», «Зимующие и перелетные птицы»,  «Что мы видели, не скажем...», «Зайка», «Снежная баба»,  «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».  Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку» | Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега.  Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек | Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке.  Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры |
| Февраль | Живая природа:  - за березой;  - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.  Рассматривание:  - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев;  - следов воробья и вороны (сравнение).  Определение погоды по приметам.  Неживая природа:  - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером,  рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.  Рассматривание:  - сосулек;  - следов на снегу;  - одежды людей | • Свойства солнечных лучей  • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.  • Определение направления ветра | «Найди ошибку»,  «Будь внимательным», «Выдели слово»,  «Кто кем будет?»,  «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь»,  «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок»,  «Где что можно делать?»,  «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает»,  «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»,  «О чем я сказала»,  «О чем еще так говорят», «Что это значит»,  «Когда ты это делаешь», «Придумай сам | «Зайцы и волк»,  «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком»  , «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба | Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.  Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком | Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений |
| Март | Живая природа:  - за птицами;  - за насекомыми;  - за изменениями в природе.  Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.  Неживая природа:  - за неживой природой.  - за природными явлениями: за настом,  за сосульками, за снегом,  за первыми проталинами,  за ветром и облаками,  за лужами, за весенним небом, за солнцем,  за изменениями в природе, за погодой | • Определение плотности снега.  • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.  • Таяние снега.  • Что в пакете?  • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.  • Движение воздуха.  • Вода не имеет формы. • Песчаный конус | «Найди ошибку»,  «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать»,  «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу»,  «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка»,  «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку»,  «Найди себе пару», «Доскажи слово» | «Пробеги тихо»,  «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты»,  «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы»,  «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек» | Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках.  Уборка льда с дорожек.  Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев | Знает названия четырех времён года.  Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц |
| Апрель | Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев,  кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса.  Посадка цветочных семян. Наблюдения:  - за птицами;  - за насекомыми;  - за муравьями.  Неживая природа:  - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром,  грозой, весенним дождем; - за погодой | • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.  • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды | «Назови ласково»,  «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает»,  «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала»,  «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое»,  «Найди ошибку»,  «Выдели слова»,  «Что где лежит»,  «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу | «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы»,  «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы»,  «Кот на крыше»,  «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком»,  «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару»,  «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка» | Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семя | Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ | |
| май | Живая природа: Рассматривание:  распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:  - за полетом семян одуванчика;  - за цветением растений;  - за всходами на огороде (клумбе) после дождя;  - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;  - за ласточками;  - за кошкой.  Неживая природа: Рассматривание песка  и почвы.  Наблюдения:  - за солнцем;  - за погодой | Свойства мокрого песка.  • Бумажные кораблики.  • Солнце высушивает предмет | «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает»,  «Кто же я?», «Путешествие»,  «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?»,  «Что это за птица?»  , «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова»,  «Да или нет»,  «Бывает – не бывает (с мячом)»,  «Отгадай-ка»,  «Найди листок, как на дереве»,  «Узнай, чей лист», «Придумай сам» | «Мячик кверху»,  «Бездомный заяц»  , «Кот на крыше»,  «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста»,  «Пчелки и ласточка»  , «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки»,  «Кот Васька»,  «Жмурки с колокольчиком»,  «Через ручеек»,  «Птички и кошка».  Игры-забавы  «Зверинец»  , «Крокодил», «Необычные жмурки» | Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде.  Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами | Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований |

**Национально-региональный компонент «Здравствуй, тайга!»**

Пояснительная записка

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача.

Формируя у ребёнка чувства любви к Родине, необходимо воспитать у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитать умение видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формировать понятие о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды

Перспективное планирование по краеведению

Планируется в виде беседы во вторую половину дня 1 раз в месяц.

**Сентябрь.**

«Знакомство детей с ягодами, произрастающими в тайге: калина лимонник».

Задачи:

Познакомить детей с двумя видами ягод калина и лимонник на основе естественного материала. Рассмотреть с детьми веточки, на которых произрастают ягоды, предложить детям потрогать их, описать внешний вид через визуальные наблюдения и сенсорные исследования. Расширять кругозор детей, знакомить с природой родного края. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: дать детям понятие слова «Кустарник, лиана»

Материал к занятию: гербарии местной флоры

**Октябрь.**

«Мой поселок - мой дом».

Беседа с детьми по результатам экскурсии по поселку, рисование на тему «Дом, где я живу».

Задачи:

Уточнить и закрепить знания детей о родном поселке: название главной улицы, где находится детский сад, улица - где я живу, дать детям понятие, что такое «Улица».

Учить детей отображать в рисунках свои впечатления от увиденного. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, память внимание. Воспитывать любовь к родному селу, дому.

Словарная работа: улица

Материалы к занятию: Иллюстрация с изображением улицы кисти, гуашь, цветные карандаши (на выбор детей), альбомный лист.

**Ноябрь.**

Знакомство с тигром.

Программные задачи:

Дать детям представление о тигре, его внешнем виде, повадках.

Учить детей составлять описательный рассказ из 5-6 предложений, в рассказе передавать характерные признаки тигра. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Развивать речь, внимание, память, наблюдательность. Вызвать эмоциональный отклик детей, умение выражать свое отношение к животному.

Материал к занятию: картина с изображением тигра.

**Декабрь.**

Знакомство с коренным населением приморской тайги.

Программные задачи: Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).

Дать детям представление о жилище, познакомить детей с предметами быта. Активизировать детей для участия в беседе.

Расширять кругозор детей, формировать интерес и уважение к культуре малых народов.

Воспитывать уважение к культуре народов.

Материал к занятию: иллюстрации

**Январь.**

Рассматривание картины «Леопард».

Программные Задачи:

Продолжать знакомство детей с животными, обитающими в Приморской тайге. Расширять представления детей о леопарде, его внешнем виде, повадках, местами обитания. Учить детей составлять описательные рассказы по картине, отмечая характерные признаки. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Материал к занятию: картина «Леопард».

**Февраль.**

« Наше Японское море»

Программные задачи:

**Март.**

Знакомство с орнаментом «Заповедники Приморья».

Программные задачи: Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.

**Апрель.**

Рассматривание веток деревьев.

Программные задачи:

Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях. Воспитывать интерес к растениям и желание ухаживать за ними.

Словарная работа: побег, почка.

Материал к занятию: распускающаяся ветка ивы и березы в вазе.

**Май.**

Тема: беседа «Пришла весна, прилетели птицы»

Программные задачи: Дать детям понятие о том, что с наступлением тепла - природа просыпается, прилетают птицы, будут вить гнезда и выводить птенцов. Познакомить детей с пуночкой, ее внешним видом, узнавать пуночку в естественной среде. Формировать интерес детей к природе, самостоятельно отмечать признаки весны. Воспитывать интерес детей к природе, самостоятельно отмечать признаки весны.

Словарная работа: гнездятся.

Материал к занятию: иллюстрации весенних пейзажей Приморской тайги, перелетных птиц.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.   
• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.   
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.   
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.   
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.   
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.   
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.   
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.   
• Проявляет ответственность за начатое дело.   
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на   
свои знания и умения в различных видах деятельности.   
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).   
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.   
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.   
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование** родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей**: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

**Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку  и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям**:**

**«Здоровье»**:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Физическая культура»:**

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Безопасность»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

**«Социализация»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

**«Труд»:**

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

**«Познание»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**«Коммуникация»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

**«Чтение художественной литературы»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

**«Художественное творчество»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

**«Музыка»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

•обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

•оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

•обеспечить информационную открытость дошкольного образования;

•создать условия для участия родителей в образовательной деятельности

**Принципы**:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;

•сотрудничество педагогов с семьей;

•приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

•учет этнокультурной ситуации развития детей;

•уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

•поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

•взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

•консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

**Направления взаимодействия с семьей:**

**•**изучения особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты)

•Повышение нормативно-правовой культуры родителей

•Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (консультации, конференции, дни открытых дверей и др.)

•Информирование родителей о процессе воспитания детей (листы, консультации)

**Формы взаимодействия с семьей**:

•совместные праздники и досуги

•семейные конкурсы и выставки

•проектная деятельность

•день открытых дверей информационные стенды для родителей; •подгрупповые и индивидуальные консультации

План работы с родителями в средней группе

Сентябрь

1. Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия»;
2. Социальная диагностика семьи;
3. Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».
4. Консультация: «Как знакомить детей с ПДД»;

Октябрь

1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»;
2. Родительское собрание: «Игра – не забава. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»;
3. Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»;
4. Выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень».

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;
2. Консультация: «Ребёнок и дорога»;
3. Консультация: «Какую литературу читать детям»;
4. Фотовыставка «В гостях у Осени» (по страничкам осенних праздников).

Декабрь

1. Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»;
2. Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;
3. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;
4. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году.

Январь

1. Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»;
2. Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;
3. Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры»;
4. Родительское собрание: «Азы воспитания»;
5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

Февраль

1. Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»;
2. «Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД».
3. Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ;
4. Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»;
5. Консультация: «Развитие музыкально-творческих способностей детей».

Март

1. Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»;
2. Папка-передвижка:«Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»;
3. Участие родителей в проекте «Маленькие огородники»;
4. Привлечь родителей к подготовке весенних праздников.

Апрель

1. Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт -здоровая семья»:
2. Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»;
3. Всемирная акция «День Земли». «Изготовление листовок - памяток для родителей»;
4. Выставка работ «Скворцы прилетели» (совместно с родителями).

Май

1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»;
2. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета Земля в опасности»;
3. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год».
4. Консультативная помощь родителям, испытывающие трудности в воспитании ребёнка (в течение года).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. II.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мо­заика-Синтез, 2006.

3. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, II. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.

4. *Дети* и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.

5. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

6. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро­феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.

8. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для вос­питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.

9. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Про­свещение, 1973.

10. *Кчочанов, II. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

11. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации /Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

12. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

13. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.

14. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание до­школьника», 2005.

14. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представле­нии в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

16. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

17. *Теплюк, С. Н,* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.