Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №1»

**ОТЧЕТ**

**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад №1»**

**Партизанского городского округа**

**за 2018 год**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Курганова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год

**Аналитический отчет**

**о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1» Партизанского городского округа за 2018 – 2019 учебный год

Процедуру самообследования МБДОУ «ЦРР – детский сад №1» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения   самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской  Федерации   от 10.07.2013 г. №582.

    Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* функционирования внутренней системы качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

***1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика***

* 1. ***Общая характеристика образовательного учреждения.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Центр развития ребенка – детский сад №1» Партизанского городского округа |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МБДОУ «ЦРР – детский сад №1» |
| **Тип и вид** | Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: центр развития ребенка |
| **Организационно-правовая форма** | Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация Партизанского городского округа |
| **Год основания** | 23 марта 1983 года |
| **Юридический адрес** | 692864, Приморский край, г. Партизанск, ул. Селедцова, 8 |
| **Телефон** | 8 (42363) 6-34-19, 6-75-12 |
| **e-mail** | ds1part@mail.ru  |
| **Адрес сайта в Интернете** | <http://ds1.partizansk.org>  |
| **Режим работы** | с 07.30 часов – до 18.00 часовдлительность – 10,5 часов выходной – суббота, воскресенье вечерняя группа: с 17.30 до 19.30 |
| **Должность руководителя** | Заведующий |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Курганова Наталья Алексеевна |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** |  Серия  25ЛО1 №0001794, регистрационный № 138 от 30.05.2017г. |

Детский сад – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено в центре г. Партизанскаа. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 6, 3, 12, 2, МБДОУ «ЦРР-детский сад №14», музей, центральная библиотека, детская художественная школа.

Участок образовательного учреждения озеленён, оснащён прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Для всестороннего развития воспитанников и их оздоровления в дошкольном учреждении создана развивающая среда.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В дошкольном учреждении оборудованы: 12 групп; спальные комнаты; медицинский блок, включающий приёмную, процедурный кабинет и изолятор; музыкально-спортивный зал, оснащенный современным музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем; костюмерная; уголки познавательной, художественно-творческой и двигательной активности детей, выставка детского творчества «Волшебная кисточка», фотоколлаж и ряд служебных помещений.

### Общая площадь ДОУ - 2381,3 кв.м.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и Уставом учреждения, зарегистрированным в установленном порядке. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г.Партизанску 15.04.2013г. серия 25 №003771043

Учреждение является юридическим лицом, распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, имеет печать, штамп, имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом зарегистрировано 13.09.1999г. серия 25 №003440397 органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Учреждение несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством РФ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения - утвержден Постановлением главы администрации ПГО от 09.12.2011 № 11-48-Па и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Сформированы следующие органы самоуправления: общее собрание работников, совет педагогов, родительский комитет. Общее руководство осуществляет заведующий детским садом, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

2 группы с 2-х до 3-х  лет (ранний возраст);

2 группы - от 3-х до 4-х лет (вторые младшие);

3 группы - от 4-х до 5- лет (средние);

1 группа - от 5 до 6 лет (старшие);

1 группа - от 6 до 7 лет (подготовительная);

3 группы – логопедические:

(1 подготовительная, 2 старшие)

***1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.***

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет воспитательно – образовательный процесс на основе правоустанавливающих документов (лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав).

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол № 47, раздел I);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования;
* Приказ Минобразования и науки РФ от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.;
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
* Программа развития Детского сада № 1 на 2013-2018 гг.

 - и др. федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ, государственные образовательные стандарты, приказы и инструкции федеральных ведомств, письма-разъяснения и методические рекомендации органов управления образованием и т. д.

 В учреждении имеются документы, регламентирующие его деятельность:

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 25ЛО1 №0000001, регистрационный
* № 416 от 12.05. 2012г.свидетельство о государственной регистрации
* договор с учредителем
* устав учреждения
* общеобразовательная программа дошкольного учреждения
* программа развития
* годовой план и др.

В учреждении разработаны и утверждены следующие локальные акты:

* Положение о педагогическом совете;
* Положение о родительском комитете;
* Положение об общем собрании работников;
* Правила внутреннего трудового распорядка и др.
* Положение о договорной работе
* Положение о бракеражной комиссии и др.
* положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
* положением о родительском собрании Учреждения
* положением об общем собрании Учреждения
* положение о родительском собрании группы Учреждения
* положением о порядке комплектования Учреждения
* положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
* положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения
* положением о должностном контроле Учреждения
* положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения
* положением о самоотчете
* положение о мониторинге
* о независимой оценки качества образования

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

* 1. **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав воспитанников  | В 2018-2019 году функционировало 9 общеразвивающих групп и 3 логопедические группы, которые посещали  304 ребенка. В школу выпущено 46 дошкольник. В новом учебном году  укомплектованы все возрастные группы. |
| Наличие и комплектование групп согласно,  лицензионного норматива | 12 групп:Ранний возраст (2-3 года) – 2 Младшая группа (3-4 года) – 2Средняя группа (4-5 лет) – 3Старшая группа (5-6 лет) – 1Подготовительная группа (6-7 лет) –1Логопедическая группа (5-7 лет) – 3  |
| Социальный состав семей воспитанников *(данные на сентябрь 2018 г.)* | Полная семья – 93%Неполная семья – 2%Многодетная семья – 5% |

Вывод:  все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

* 1. ***Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.***

Управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе выстраиваются направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

 **Основными задачами** для достижения поставленной цели считаю:

* обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
* модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
* стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
* привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

 С этой целью грамотно выстроены перспективные линии развития, апробируются новые механизмы управленческой деятельности:

 - проведение систематической работы по повышению имиджа учреждения (участие в мероприятиях городского, регионального уровней; размещение информация в средствах СМИ);

 - апробация в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности);

 - привлечение педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей «Детский сад – семья».

 По согласованию с Учредителем устанавливается структура и штатное расписание, осуществляется подбор и расстановка кадров. В пределах компетенции заведующего, создаются условия для профессионального роста работников, повышения их квалификации. Стиль руководства демократичный, позволят добиться больших результатов, чем авторитарный метод управления.

 Одним из направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей, представителей гражданского общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

***2.1. Структура управления образовательного учреждения.***

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

— Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

— Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе ведет качественное обеспечение материально-технической базы   в полном соответствии с  целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

— Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. Сформированы следующие органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе:

* Заведующий МБДОУ
* Заместитель заведующего во воспитательно-методической работе
* Медсестра
* Воспитатели
* Учителя-логопеды
* Музыкальные руководители
* Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
* Младшие воспитатели
* Обслуживающий персонал
* Дети, родители.
* Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения.

 В него входят представители педагогических работников, заведующий,

родители воспитанников.

 Функции педсовета дошкольного учреждения:

- определяет направление образовательной деятельности;

- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в детском саду;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;

- организует обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта.

На заседаниях педагогического совета обсуждаем вопросы воспитательно – образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике, определяем стратегии развития детского сада.

* Общее собрание работников.

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

* Родительский комитет.

Состав: представители родителей детей, руководство образовательного учреждения.

С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1» ПГО Приморского края  ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет  положительную  динамику результативности управления.

***3. Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса***

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами.

В учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 23 педагогических работников: 17- воспитатели, 3 - музыкальные руководители, 3- учителя-педагоги.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Имеют высшее профессиональное образование 7 педагогов (30%), среднее специальное -15 педагогов (65%), 2 педагога-студенты (5%). Из них с высшей квалификационной категорией – 7 (30%), первой – 5 (22%), соответствие занимаемой должности – 11 (48%).

***Уровень образования педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагогов | Категория  | Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации |
| Всего педагогов | высшее | среднее специальное | высшая | первая | соотв.должн. |
| 23 | 7 | 15 | 7 | 5 | 11 | 15 человек |

***Уровень квалификации педагогов***

*(в сравнении за 3 года):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Высшая | 7 | 7 | 7 |
| Первая | 7 | 5 | 5 |
| (соответствие занимаемой должности) | 9 | 11 | 11 |

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

**9%**

**4%**

**13%**

**74%**

 Уровень квалификации педагогов с каждым годом повышается. В апреле 2019 года процедуру аттестации прошел 1 педагог Ро Н.П. на высшую квалификационную категорию.

В детском саду совершенствуется система профессионального развития педагогов, основанная на современных научно-обоснованных методах и формах, где важной составляющей является диагностика уровня квалификации педагогических кадров, а также профессиональных запросов и потребностей. На основе выявленных результатов определяем цели работы с педагогами и формы ее проведения: теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, просмотр открытых мероприятий, изучение опыта творчески работающих педагогов, самообразование, самоанализ профессиональной деятельности.

 Повышение профессионального уровня педагогов организуется с учетом дифференцированного подхода: повышение квалификации при ГОАУ ДПО ПК ИКРО г.Владивостока, АНО «Центр дополнительного профессионального образования» г.Омск, на семинарах в г.Владивостоке, посещение методических объединений города.

Курсовая переподготовка ведется согласно графику. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 12 педагогических работника (92%).

***Повышение квалификации педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|  4 | 5 |  15 | 3 |

 Педагоги активно участвуют в методических объединениях, выступают на педсоветах с опытом работы. Особое внимание уделяется самообразованию педагогов, обобщению опыта работа, оформлению портфолио.

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями: деловые игры, дискуссии, диалоги-общения, мастер-класс, творческие группы.

За молодыми педагогами закреплены педагоги – наставники.

Главное в нашей методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, т.е. усиление научной подготовки, информированности педагогов, осуществление методического обеспечения, поддержка инноваций и др.

В учреждении в системе проводятся советы педагогов **(**в форме круглого стола «Готовность ДОО к новому учебному году»; круглого стола с элементами деловой игры «Ребенок и книга», «Искусство сотрудничества с семьёй», «Формирование основ толерантности у дошкольников; устного журнала «Формирование основ экологической культуры дошкольников» и др.

Все формы методической работы в детском саду направлены на выполнение задач ДОО, сформулированных в годовом плане, а также в соответствии с приоритетными направлениями дошкольного учреждения.

Наиболее продуктивными и содержательными формами методической работы стали мероприятия:

- **методические объединения** внутри детского сада «Интегрированные занятия по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»» (старшие группы), «Сюжетно-ролевые игры в системе работы по ранней профориентации дошкольников» (тематическая неделя), «Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с миром природы»;

- **открытые коллективные просмотры** «Экологическое воспитание дошкольников», «Формирование познавательное интереса к чтению детской художественной литературы» (старшая и подготовительная группы), «Анализ итоговых занятий в разных возрастных группах»;

- **семинары – практикумы** «Преемственность дошкольного образования НДОУ и начальной школы в условиях внедрения ФГТ и ФГОС» (Совместно со школой и методическим информационным центром развития образования), «Скоро в школу» (совместно с родителями подготовительной группы и учителями начальных классов);

- **смотры - конкурсы** «Группа начинается с приемной», «Мои первые книжки-малышки», «Воспитатель года», «Лучший зимний участок», «Новогодние фантазии», «Огород на подоконнике»;

-**акции** «Столовая для птиц»,«Наш цветущий детский сад!», «Семьи железнодорожников за здоровый образ жизни»;

***-* проекты** «Моя железная дорога», «Мой любимый город», «Русские народные традиции», «По странам и континентам», «Страна восходящего солнца», Сказка о царе Салтане» по сказкам А.Пушкина;

- **тематические дни** «День коррекции и регулировки здоровья воспитанников»;

- **день открытых дверей** «Панорама занятий по программе «Детство»;

- **консультации:** «Планирование. Перспективно-тематические и календарные планы работы», «Ребенок и книга», «Система работы по приобщению дошкольников к чтению детской литературы» «Опытно-экспериментальная деятельность с дошкольниками», «Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников», «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой» и т.д.;

- **мастер-класс** «Экологические игры с детьми дошкольного возраста», «Профилактика и коррекция плоскостопия», «Гимнастика для глаз»;

- **педагогическая мастерская**: «Воспитание любознательности у дошкольников», «Развитие художественно-эстетического вкуса посредством приобщения детей к природе»

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями и опыта: игровое моделирование, дискуссии, диалоги общения, проектирование, педагогический час (освещение и краткий обзор методической литературы, периодической печати), день открытого портфеля и др.

Для непрерывного самообразования и наиболее глубокого изучения современных педагогических находок, достижений науки и практики в области образования, в ДОО сформированы творческие группы педагогов. Они осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением. Координаторы, координируют работу всех групп по реализации перспективных планов работы творческих групп, ведут протоколы заседаний, организуют поисково-исследовательскую и экспериментальную работу по выявлению и использованию передового педагогического опыта. На методическом объединении подведены итоги и отчеты о результатах их методических исследований, приняты на дальнейшее рассмотрение перспективные идеи и предложения по развитию детского сада.

Педагоги ДОО ведут целенаправленную и систематическую работу по самообразованию, результатом которой является систематизация накопленного методического материала использования в учебно-воспитательном процессе интересных эффективных методов и приемов.

Просмотр НОД: Интегрированные занятия «Прогулка в лес» 1 группа Лигай С.Н., «Мир птиц» 5 группа Ро Н.П., «Мое Приморье» 11 группа Гревен Т.Ю., «Маленькие солнышки-помощники большого солнца» 4 группа Мелентьева А.С.и др.

В течение пяти лет в ДОУ функционирует логопедическая служба, основной целью которой является оказание помощи воспитанникам и их родителям по вопросам воспитания и развития речи ребенка. Учителя-логопеды осуществляют консультативную функцию и показывает положительную динамику в направлении взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Важными направлениями методической работы являются:

* формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии;
* повышение педагогической квалификации, совершенствование педагогического мастерства;
* обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров дошкольного учреждения в организации условий личностно- ориентированного дошкольного образования;
* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
* обобщение, распространение передового опыта педагогов детского сада.

Динамика профессионального роста педагога: уровень его активности, участие в различных мероприятиях, в образовательной деятельности, накопление материала по самообразованию, все самое интересное и достойное из того, что произошло в его жизни - зафиксировано в порфолио каждого педагога нашего детского сада.

Педагоги ежегодно принимают участие в городских, отраслевых, всероссийских педагогических мероприятиях:

Участие во XVI Всероссийском конкурсе «Царство ягод» 30 воспитанников- воспитатели Черезова Л.Н., Ефимова Е.В., Котельникова Е.И., Мелентьева А.С.)

VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Веселые царапки»-10 участников

Участие в городском конкурсе детского творчества «золотые краски осени» 3 место.

Победители в III Международном конкурсе «Старт» 10 участников группы 12 руководитель учитель-логопед Мелешко И.В.; 10 участников 11 группы руководитель учитель-логопед Новикова Л.В.

Международный конкурс-викторина «Знанио» «Зимний хоровод» Павлов р. 1 место, 4 участника

 Заместитель заведующего по ВМР Калашникова В.И.:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения»- II место;

Учитель – логопед Гривцова В.В.:

* Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия НОД» диплом I степени;
* Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» 1 место;
* Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» 1 место.
* Грамота победителя международного конкурса «Фотография и видео» Моя любимая работа.»
* Диплом победителя Международного педагогического конкурса «Отличник просвещения». Конкурсная работа «Артикуляционная гимнастика.»
* Диплом победителя 7 Всероссийского педагогического конкурса. «Компетентный подход.»

Учитель-логопед Мелешко И.В.:

* Участие в вебинаре «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»
* Освоение видеолекции «Организация проектно-исследовательской деятельности»
* Семинар современных образовательных технологий «Образование в фокусе массмедиа»
* Подготовила победителей международного конкурса «Старт».

Учитель-логопед Новикова Л.В.:

* Международный конкурс «Оценка компетентности учителя-логопеда» 1 место;
* Подготовила победителей Международного конкурса «Старт»;
* Семинар «Образование в фокусе массмедиа».

Воспитатель Зубченко Л.Н.:

* Городской конкурс творчества «Золотые краски осени»
* 2 место в номинации «Воспитатель дошкольного учреждения» городского конкурса «Общественное мнение –2018»

Воспитатель Мелентьева А.С.:

* Международный фестиваль методических разработок «Профипедагог» I место;
* Всероссийский конкурс – олимпиада «Безопасный путь домой»
* Диплом за 2 место во всероссийском конкурсе декоративно—прикладного творчества (Волшебница Зима»;
* диплом за 1место во всероссийском конкурсе Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатель Михеева Светлана Геннадьевна

* Общероссийский образовательный проект «Завуч» Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Методика развития детского изобразительного творчества»

Воспитатель Катанаева Н.Д.:

* Городской конкурс творчества «Золотые краски осени»
* Участие в Дальневосточном фестивале национальных культур «Куклы народов мира» воспитатели Зубченко Л.Н., Виноградова А.В., Горшкова Т.С., Котельникова Е.И., Черезова Л.Н., Ро Н.П.
* Городской конкурс творчества «Золотые краски осени» 3 место
* Грамота за активное участие в 6 Дальневосточном фестивале национальных культур.
* Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад-2018», городские соревнования «Веселые старты» 3 место.

-***Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.***

***4.Организация образовательного процесса***

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

* режимные моменты, игровая деятельность;
* специально организованные традиционные   мероприятия;
* индивидуальная   и   подгрупповая   работа;
* самостоятельная деятельность;
* проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

— «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова

— авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

—  авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Педагогические технологии:

* проектный метод
* интегрированный подход
* проблемный метод обучения
* информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

* Семейная библиотека г.Партизанска
* ГИБДД г.Партизанска
* Центр детского творчества

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
режима работы дошкольных образовательных организации

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности дошкольного учреждения. Детский сад работает в режиме развития и учитывает потребности социума, заказа родителей и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

Непосредственно образовательная деятельность в группах проводится с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Реализация образовательных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Опыт и творчество воспитателей позволяет им определить, какие задачи целесообразнее решать на совместной организованной образовательной деятельности, какие в самостоятельной деятельности и режимные моменты.

Учебный план и сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД) разработаны с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65 23-16 от 14.03.2000 г.

Обучение детей в форме организованных занятий проводится на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная со второй младшей группы. Воспитателями применяются современные формы организации обучения: индивидуальные, групповые и подгрупповые.

В группах младшего дошкольного возраста в неделю проводится 10

занятий, по 2 занятия ежедневно (утром и вечером) длительностью 10-15 минут.

В группе для детей среднего возраста проводится 11 занятий в неделю (4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия) длительность 20 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут.

В старшей группе 15 занятий в неделю (утром), длительность 20-25 минут каждое с 10 минутными перерывами между ними.

В подготовительной к школе группе 17 занятий в неделю, длительность 25-30 минут каждое с 10 минутным перерывом.

В логопедических группах дополнительно проводится занятия с логопедом 1 фронтальное и индивидуальные, согласно планам учителей-логопедов.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду рассматривается как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Становление ребенка как личности, развитие его активности происходит и вне учебной деятельности.

Основными формами организации работы с детьми являются: игры, прогулки, экскурсии, наблюдения, художественно-продуктивная деятельность, трудовая и поисково-исследовательская деятельность, развлечения.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  Дополнительное образование осуществляется через кружковую работу детей |

Приоритетная деятельность детского сада направлена на формирование художественно-эстетического и речевого развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс данного направления строится на основе интеграции различных видов искусства и художественно-творческой деятельности воспитанников. Педагоги уверены, даже самых маленьких дошкольников можно и нужно приобщать к искусству.

Воспитатели специалисты детского сада активно внедряют метод исследовательской деятельности в художественно – продуктивную деятельность, а именно используют нестандартные приемы рисования (пальчиками, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку, оттиском на стекле), проводят эксперименты с различными материалами. В процессе такой деятельности дети лучше усваивают и запоминают свойства данных предметов, веществ.

 Воспитатели дошкольного учреждения успешно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с детьми, закрепляя навыки рисования нетрадиционным методом (рисование с помощью печатания, трафаретов, тычков), развивая воображение, чувство цвета, интерес к творческой деятельности, мелкую моторику рук.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.  Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

—  повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеды, музыкальные руководители, медсестра.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года организовывались постоянно действующие творческие выставки, постоянно оформлялись информационные стенды и фотостенды.

Педагоги постоянно обновляют и пополняют центры художественно-эстетического развития разработанными самостоятельно методическими пособиями и дидактическими играми. В методическом кабинете систематизирована подборка дидактических материалов с использованием экологической тропы (конспекты игр, занятий, опытов и экспериментирования, а также стихи, песни, загадки).

Воспитанники, начиная со средней группы участвуют в концертах, праздниках, показывая танцевальные и сольные номера.

Содержание программ и технологий, реализуемых в детском саду, обеспечивает целостность педагогического процесса, достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей, оптимальную нагрузку на ребенка.

Основную работу в группах педагоги ДОО сочетают с кружково-секционной и студийной работой по физическому воспитанию, экологии, изодеятельности, музыкально-театральной деятельности.

Образовательное пространство построено с учетом возможностей, способностей и интересов детей, каждый воспитанник может найти себе занятие по душе, так как в детском саду функционируют кружки и студии разной направленности:

 - кружок «Юный эколог» руководитель Ефимова Е.В. – посещает 18 % детей (5-6 лет);

 - «Наш край родной» руководитель Катанаева Н.В. - посещает 21% детей (6-7 лет);

 - музыкально-театральная студия «Ложкари» - музыкальный руководитель Влащенко Л.А. – 37 % детей от 4 до 7 лет;

 По запросу родителей в детском саду осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дополнительные образовательные услуги | Описание | Программно-методическое обеспечение |
| 1. | Кружок изобразительной деятельности «Волшебная кисточка»  | Студию посещают 17 ч. Руководитель студии – воспитатель Адаменко А.А.Количество занятий два раза в неделю для каждой возрастной группы. Возраст от 4 до 7 лет | «Детская одаренность» -программно-методический материал – авторы Р.Г.Казакова, Г.Белякова, 2007 год.Занятия по рисованию с дошкольниками» - автор Р.Г.Казакова |
| 2 | Кружок творчества «Умелые ручки»  | Студию посещают 19 ч. Руководитель студии – воспитатель Черезова Л.Н.Количество занятий два раза в неделю.Возраст от 4 до 5 лет | Рабочая программа педагога«Цветные ладошки» -программно-методический материал – автор И.Лыкова |
| 3 | Кружок творчества «Разноцветные ленточки»  | Студию посещают 9 ч. Руководитель студии – воспитатель Сморкалова Г.В.Количество занятий один раз в неделю. Возраст от 4 до 5 лет | Рабочая программа педагога |
| 4 | Кружок музыкально-творческой деятельности «Соловушка»  | Студию посещают 19 ч. Руководитель студии – Музыкальный руководитель Лебедева И.П.Количество занятий один раз в неделю. Возраст от 5 до 7 лет | Рабочая программа педагога«Вокально-хоровая работа в детском саду» - методическое пособие М.Картушина. М.; 2009г.«Учите детей петь» Орлова Т., С.И.Бекина Просвещение, 2004г. методическое пособие |
| 5 | Кружок музыкально-творческой деятельности «Веселый каблучок»  | Студию посещают 16 ч. Руководитель студии – музыкальный руководитель Влащенко Л.А.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 4 до 7 лет | Рабочая программа педагога«Музыкально-ритмическая работа в детском саду» - методическое пособие М.Картушина. М.; 2009г.«Учите детей петь» Орлова Т., С.И.Бекина Просвещение, 2004г. методическое пособие |
| 6 | Кружок изобразительной деятельности «Махаон»  | Студию посещают 9 ч. Руководитель студии – воспитатель Ро Н.П.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 4 до 5 лет | Рабочая программа педагога |
| 7 | Кружок познавательной деятельности «Веселые человечки»  | Студию посещают 12 ч. Руководитель студии – воспитатель Мелентьева А.С.Количество занятий один раз в неделю. Возраст от 4 до 5 лет | Рабочая программа педагога |
| 8 | Кружок оздоровительной физкультуры «Здоровичок»  | Студию посещают 19 ч. Руководитель студии – воспитатель Ро Н.П.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 4 до 5 лет | Рабочая программа педагогаМетодическое пособие «Лечебная физическая культура». Попов С.Н. – Москва , 1988г.«Пальчиковая зарядка для ног» Александровская М. «Обруч», 1998г. |
| 9 | «Неболейка»  | Студию посещают 6 ч. Руководитель студии – воспитатель Михеева С.Г.Количество занятий один раз в неделю. Возраст от 4 до 7 лет | Рабочая программа педагогаМетодическое пособие «Лечебная физическая культура». Попов С.Н. – Москва , 1988г.«Пальчиковая зарядка для ног» Александровская М. «Обруч», 1998г. |
| 10 | «Говоруша»  | Студию посещают 12 ч. Руководитель студии – учитель-логопед Новикова Л.В.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 4 до 5 лет | Рабочая программа педагога |
| 11 | «Речевичок»  | Студию посещают 14 ч. Руководитель студии – учитель-логопед Мелешко И.В.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 5 до 7 лет | Рабочая программа педагога |
| 12 | «Занимательная математика»  | Студию посещают 12 ч. Руководитель студии – воспитатель Гревен Т.Ю.Количество занятий один раз в неделю. Возраст от 5 до 6 лет | Рабочая программа педагога«Учимся играя. Занимательная математика для малышей в стихах» - программно-методический материал – автор Кузнецова Е.В., 2006 г.«Математика» Подготовка к школе. - методическое пособие - Хамидулина Р.М., 2009 г. |
| 13 | «Будущий первоклассник»  | Студию посещают 22 ч. Руководитель студии – воспитатель Зубченко Л.Н.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 6 до 7 лет | Рабочая программа педагога |
| 14  | Кружок «Английский язык» | Студию посещают 16 ч. Руководитель студии – учитель Кулакова Г.В.Количество занятий два раза в неделю. Возраст от 6 до 7 лет | Рабочая программа педагога |

Педагоги детского сада сочетают различные виды деятельности, соблюдают охранительный режим во время занятий, применяют здоровьесберегающие технологии, организуют динамические минутки, двигательные паузы.

Для всестороннего развития деятельности ребёнка и его личности педагогический коллектив постоянно работает над организацией современной развивающей предметной среды, которая педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, расширяет кругозор детей, способствует эмоциональному благополучию.

Предметно-развивающаясреда в детском саду создана по рекомендациям Л.Г.Киреевой «Организация предметно-развивающей среды».

Педагоги детского сада постоянно создают условия для личностного развития детей, их индивидуальных способностей. Для этого в детском саду создано образовательное пространство. Во всех возрастных группах имеются уголки для разных видов детской деятельности в соответствии с возрастом: познавательной, двигательной, игровой, изобразительной и т.д.

Предметно-развивающая среда в детском саду периодически меняется и обновляется 1 – 2 раза в месяц.

В возрастных группах созданы центры художественно-эстетического и физического развития, «Математики» и «Грамматики», «Художественной литературы», «Природы и экспериментирования», «Юного железнодорожника» и «Игровой деятельности». В младших группах особое внимание уделяется пополнению сенсорных уголков, ряженья и театру. В сенсорных и математических уголках дети используют шнуровки, мелкие предметы, вкладыши, числовые фризы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты и другое.

Педагоги систематически обновляют центры новыми развивающими настольными играми, мозаиками, конструкторами, материалом и оборудованием. Для детей старшей подгруппы материалы представлены по разделам "Математика", «Грамота» - доска школьного типа, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, типа лото, домино, шашки, шахматы) разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, часы «Времена года и месяцы», касса букв и разноцветные фишки, картинки по временам года, магнитная доска с буквами.

В детском саду имеется настольный, пальчиковый, теневой и кукольный театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации.

В достаточном количестве мелких игрушек для режиссёрских, театральных и сюжетно-ролевых игр.

Расположение игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, эстетике.

В детском саду созданы условия для развития музыкальной деятельности воспитанников. Оформление музыкального зала умело продумано: имеется пианино, аккардион, музыкальный центр, мультимедийный проектор, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, аудио и видео коллекция произведений,   театральное оборудование.    Музыкально-развивающая среда способствует эстетическому развитию, эмоциональному благополучию и творческому самовыражению детей.

Для физического развития детей имеется разнообразное спортивное оборудование и инвентарь. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном зале и на спортивной площадке. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, которые оснащены физкультурным оборудование для развития ловкости, меткости, профилактики плоскостопия и нарушения осанки. На спортивной площадке детского сада имеется спортивный комплекс КСИЛ, турники, лианы, яма для прыжков и другое спортивно - игровое оборудование.

Коллективом педагогов оформлены тематические лестницы: центр художественно-эстетического воспитания с картинной галереей, центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников с мини-музеем «Мой город Партизанск», «Россия - Родина моя».

При осуществлении контроля за качеством подготовки детей педагогами применяются итоговые задания, беседы, диагностические срезы и наблюдения. Диагностика знаний, умений и навыков показала положительную динамику по усвоению воспитанниками программного материала:

***Уровень ЗУН воспитанников (в целом по саду)***

 ***в сравнении за три года***

***(сформировано, частично сформировано, не сформировано)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2016-2017 гг. | 2017-2018 гг. | 2018-2019 гг. |
| «Познавательное развитие» | 30%;52%;18% | 51%;37%;11% | 23%;71%;6% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 81%;17%;2% | 36%;58%;6% | 79%;18,4%;3,3% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 75%;21%;4% | 62%;38%2% | 65,1%;24%;10% |
| «Физическое развитие» | 82%;11%;7% | 52%;47%;1% | 32%;57%;11% |
| «Художественное творчество» | 61%;28%;11% | 53%;44%;3% | 32%;65%;3% |

Уровень подготовки воспитанников к школе является достаточно высоким, что подтверждается систематическим мониторингом. Дети владеют знаниями, у них развита познавательная и эмоционально-волевая сфера, что проявляется в ориентировке окружающего мира, умении дифференцированного и целенаправленного наблюдения, использовании сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждать, анализировать и решать учебные задачи.

Дети подготовительной группы активно проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, которое выражено в стремлении к самостоятельной деятельности. Дети умеют общаться с взрослыми и сверстниками, это показывает сформированность у них коммуникативных навыков. Они с удовольствием участвуют в коллективных делах, владеют умениями согласовывать свои действия, проявляют живой интерес к общему результату. У детей развит интерес к школьной жизни, есть желание учиться, узнавать новое, знакомиться с новыми людьми, что говорит об их психологической готовности.

***Диагностика уровня готовности детей к школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2016-2017 гг. | 2017-2018 гг. | 2018-2019 гг. |
| сформировано | 56% | 23% | 44% |
| Частично сформировано | 44% | 77% | 56% |
| Не сформировано | - | - | - |

Одной из задач работы детского сада является преемственность со школой, которая осуществляется на основании договора. Детский сад и МБОУ СОШ № 6, 12, 3 осуществляет реализацию плана-программы «Скоро в школу», проведены такие мероприятия как: методические объединения, семинары-практикумы («Формирование адаптивно-развивающей среды в переходный период из ДОУ в начальную школу, из начальной школы в среднее звено»), экскурсии детей в школу, взаимное посещение уроков и занятий, собраний совместно с родителями детей подготовительной к школе группе.

Результатом взаимодействия педагогов детского сада и школы стало положительное повышение уровня подготовки воспитанников, легкая адаптация в школе. По результатам мониторинга выпускники детского сада прошли легкую адаптацию к школе. Учителя начальных классов отмечают достаточно высокий уровень успеваемости учеников (воспитанников ДОО), который составил 70% от общего числа учащихся.

***Исследование психологической готовности детей подготовительной к школе группы в 2018 – 2019 году.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной сферы | Исследование речевой готовности | Пишущая рука |
|  | Всего детей | с | чс | нс | Всего детей | с | чс | нс | Всего детей | с | чс | нс | Всего детей | с | чс | нс | Всего детей | левая | правая |
| **46** | **37** | **9** | **-** | **46** | **31** | **15** | **-** | **46** | **42** | **4** | **-** | **46** | **39** | **7** | **-** | **46** | **9** | **37** |
|  |

***Анализ результатов успеваемости выпускников в школе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество детей | учатся отлично | учатся на хорошо и отлично | учатся на 3 и 4 | учатся на 3 |
| 2015 -2016 | 63 | 20% | 51% | 23% | 6 % |
| 2016-2017 | 42 | 17% | 60 % | 20% | 3 % |
| 2017-2018 | 61 | 20% | 59 % | 17% | 4 % |

Анализ готовности детей к школе в 2017 учебном году

 Всего 61 ребенка (100%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Преобладающий мотив учения** | **Количество детей (%)** |
| Социальный мотив (стать тем, кем захочет) | 20 (33%) |
| «Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки | 10 (16.5%) |
| Учебный мотив, нравится учиться  | 6 (10%) |
| Игровой мотив, в школе можно поиграть | 15 (24%) |
| Несформированность мотивации учения | 10 (16.5%) |

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Уровень готовности детей к школе и анализ результатов успеваемости наших выпускников за несколько лет показывает стабильность и хорошее качество усвоения программного материала, эффективный и творческий подход к воспитательно – образовательному процессу педагогов детского сада. Учителя начальных классов отмечают, что у выпускников из нашего дошкольного учреждения сформирован высокий уровень учебных навыков, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, неуспевающих детей нет.

В соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, дети достаточно подготовлены, успешно обучаются в школе.

Одна из основных задач детского сада является ранняя профориентация дошкольников на железнодорожные профессии. Более четырех лет педагоги дошкольного учреждения работают по теме «Личностное развитие и ранняя профессиональная ориентация воспитанников в новых социально-экономических условиях».

* 1. ***Обеспечение здоровьесбережения в дошкольном учреждении***

Первостепенной задачей на протяжении многих лет в ДОО является охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития.   Важным показателем работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

С целью эффективного решения вопросов по охране и укреплению здоровья детей в ДОО успешно реализуется физкультурно-оздоровительная работа, в которой осуществляется система индивидуальных и общественных мероприятий направленных на совершенствование здорового образа жизни ребенка дошкольника и формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья.

 Для физического развития детей имеется разнообразное спортивное оборудование и инвентарь. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном зале и на спортивной площадке. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, которые оснащены физкультурным оборудование для развития ловкости, меткости, профилактики плоскостопия и нарушения осанки. На спортивной площадке детского сада имеется спортивный комплекс КСИЛ, турники, лианы, яма для прыжков и другое спортивно - игровое оборудование.

 В повседневной работе с детьми педагоги используют нетрадиционные методы оздоровления детей: точечный игровой массаж, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика, элементы упражнений хатха – йога, психогимнастика, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, закаливание, гимнастика для глаз и др.

В детском саду 2 раза в год проводится диагностика физической подготовленности, ведется контроль за рациональной двигательной активностью детей в течение дня, усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, создание санитарно - гигиенического режима.

Постоянно оснащается предметно-развивающая среда: в группах обновляются уголки здоровья и центры двигательной активности детей, в физкультурный зал приобретается новое спортивное оборудование, тренажеры.

***Анализ заболеваемости детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2016 г. | 2017 г. | 2018г. |
| 1 | Списочный состав | 301 | 303 | 302 |
| 2 | Число пропусков дней по болезни  | 1822 | 1796 | 1407 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 16,6 | 16,5 | 12,9 |

На каждого ребёнка заведены индивидуальные медицинские карты, в которые заносятся все данные осмотра, антропометрические измерения, профилактические прививки.

Ежегодно проводится углубленный осмотр врачами – специалистами.

После осмотра дети обязательно проходят соответствующее лечение.

Особое внимание в детском саду уделяется осуществлению систематической работе по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников. Педагогами всех групп разработаны перспективные планы работы по физическому развитию детей, планируется проведение спортивных и подвижных игр, физкультурных развлечений и досугов. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении строится на основе проекта «Расти здоровым, малыш!». В проект включены такие разделы, как: закаливание, физическое развитие, профилактика заболеваний, коррекционная работа, просвещение, работа с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и систематическая работа в направлении охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития и психологического благополучия.

В дошкольном учреждении организовано четырех разовое питание. Организация питания детей в детском саду осуществляется на основании примерного 10-ти дневного меню, разработанного на основе Рецептурного справочника и рекомендаций САНПИНа. 10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, разнообразную кулинарную обработку.

Ежемесячно составляется накопительная ведомость, по которой делается анализ питания и подсчитывается калорийность.

В питание детей обязательно включается весь необходимый набор продуктов для дошкольников: мясная и рыбная продукция, молоко и кисломолочные продукты, сливочное масло, овощи свежие и фрукты и др.

1. ***Материально-техническое обеспечение***

Одним из основных направлений деятельности администрации и коллектива детского сада является  укрепление материально - технической базы.

 Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной, соответствует целям и задачам дошкольного образования.  Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

 Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и вспомогательных  помещений,  игровых участков детского сада.  Приобретаются необходимые учебные пособия и программы, технические средства.

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности  их назначение, площадь (кв.м.). | Детский сад, нежилое здание, общей площадью 2381,3  кв.мСклад – 152,2 кв.м.Этажность – 2Здание светлое,  имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений  | — групповые  помещения — 12— спальни — 12— физкультурно-музыкальный  зал — 1— методический кабинет – 1— кабинет заведующего  — 1— медицинский кабинет  — 1— процедурный кабинет – 1— изолятор — 1— пищеблок -1— прачечная – 1— кастелянская — 1        — кабинет завхоза, делопроизводителя — 1— кабинет учителя-логопеда — 3  |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | — компьютер — 3— интернет  – 1— электронная почта — 1— музыкальный центр — 1— телефон/факс  – 1— аудимагнитолы  – 1**Е-mail:**ds1part@mail.ru **Создан сайт ДОУ**<http://ds1.partizansk.org>  |
| Сведения о медико-социальном обеспечении | Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.         Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:—    осмотр детей во время утреннего приема;—    антропометрические замеры—    анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;—    ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.—     лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.Организация питьевого режимасоответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения нормпитания проводится ежемесячно.Меню обеспечивает:— сбалансированность детского питания;— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;— суточные нормы потребления продуктов.Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной  комиссией.Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. |
| Групповые помещения | Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. |
| Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) | Физкультурно-музыкальный  зал.  Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализацииобразовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформлениезала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к даннойчасти предметно-образовательной среды детского сада. |
| Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период  2013-2018 гг.). | — Проведен ремонт кровли, тамбуров, наружного освещения, косметический    ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт физкультурно-музыкального  зала, замена входных дверей в здание ДОУ, замена части эвакуационных дверей, по периметру здания установлены камеры и видеонаблюдение.— Создан сайт в Интернете— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, машинки, веранды, оборудование для игр в мяч— Оборудована спортивная площадка: баскетбольные сетки, ворота для игры в футбол, игровое оборудование для лазания. |
| Состояние использование материально-технической базы | МБДОУ  размещено среди жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок  8809 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, игровая зона для каждой возрастной группы. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.* Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.
* Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.
* Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.
* Вход в здание оборудован двойным тамбуром.
* Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.
* Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.
* Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
 |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности |     Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.       Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда;
* охрана жизни и здоровья воспитанников.

     МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.      В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.    Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка   сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.    Главной целью по охране труда в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1»  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. |

Приобретено спортивное и игровое оборудование: модули, тренажёры, гимнастические скамейки и т.д.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

 В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Помещение прачечной располагает всем необходимым оборудованием: стиральная машина, центрифуга.Постоянно обновляется мягкий инвентарь: постельное белье, матрацы, полотенца, одеяла, шторы, покрывала.

Пищеблок оснащён современным технологическим оборудованием и инвентарём: электрическая плита, жарочный шкаф, электросковорода, пищеварочный котёл, электромясорубка, овощерезка, разделочные столы, шкафы, столовая и кухонная посуда.

 Произведена частичная замена детской мебели в группах (шкафчики в приёмных, индивидуальные ячейки для полотенец, кровати, стеллажи под пособия и игрушки).

Спортивные площадки и участки оснащены удобным, эстетичным и безопасным оборудованием (горки, бум, спортивный комплекс, качели, карусели и т.д.). На участках возрастных групп имеются 9-летних веранд, изготовлены в 2018 году.

 Большое внимание коллектив детского сада уделяет озеленению территории: разбиты клумбы, огород. Ежегодно высаживается кустарники, разнообразные виды цветов, овощные и ягодные культуры.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению и пополнению материально – технической базы дошкольного учреждения.

***Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенная канализацией и водоснабжением. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.***

* 1. ***Административно-хозяйственная работа***

 В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются правила оборудованию и содержанию территории детского сада, требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, приёму детей, организации физического воспитания, режиму дня и учебным занятиям, организации питания детей разного возраста. Строго выполняются требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций, медицинскому осмотру и личной гигиене персонала.

Разработано и согласовано с Роспотребнадзором примерное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет, посещающих ДОО с 10,5-часовым и 12- ти часовым режимом функционирования. Имеются технологические карты на все приготавливаемые блюда детского питания.

Первоочередной задачей дошкольного учреждения является - безопасность детей и работников.

В учреждении работа по пожарной безопасности проводится в соответствии с планом мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

В учреждении имеется:

а) нормативно-правовая документация по соблюдению противопожарного режима.

б) методические рекомендации по выполнению норм и правил пожарной безопасности

в) локальные акты в учреждении имеются и ведутся в соответствии с номенклатурой дел по пожарной безопасности:

* приказы;
* план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
* противопожарный режим;
* поэтажный план эвакуации детей и работников детского сада в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, утверждённый и согласованный с МЧС, информационные указатели эвакуации;

 - план эвакуации на случай возникновения пожара, действия сотрудников на случай возникновения пожара;

- инструкции и памятки для руководителя и работников на рабочих местах о мерах пожарной безопасности в учреждении;

* журнал инструктажей по пожарной безопасности;
* журнал учёта проведения учебных тренировочных занятий по пожарной безопасности;
* тематический план и учебная программа обучения пожарно-техническому минимуму работников ДОУ, журнал учёта протоколов по проверке знаний.

Имеется декларация пожарной безопасности дошкольного образовательного учреждения, зарегистрированная отделом ГПН г.Партизанска 29.03.2010г., № 1105 019 000040293.

Проводятся комиссионные осмотры территории и здания учреждения, подвальных и складских помещений, проверки Пожнадзора по соблюдению требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам.

В ДОУ с 14.11.2007г. установлена охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, имеется аппарат прямой связи «Тревожная кнопка» состояние исправное. Регламентные работы по техническому обслуживанию осуществляются в соответствии с годовым планом – графиком, проводится ежемесячно по договору с ФГУП «Охрана» МВД РФ.

Здание обеспечено устойчивой телефонной связью с противопожарной службой ПГО.

Дороги, проезды и подъезды к зданиям и сооружениям, пожарному гидранту свободны для проезда пожарной техники, содержатся в исправном состоянии, а зимой очищаются от снега и льда.

Огнетушители в количестве 36 штук имеются во всех помещениях дошкольного учреждения.

Деревянные конструкции чердачного помещения обработаны огнезащитным составом, два раза в год проводится проверка состояния и условий эксплуатации огнезащитных покрытий .

Здание обеспечено 12 эвакуационными выходами.

На расстоянии 1,5 метров от здания расположен пожарный гидрант, который находится в исправном состоянии.

В наличии один пожарный щит. Укомплектован пожарным инвентарём.

Обучено на специальных курсах мерам пожарной безопасности 7 человек (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, зам.по ВМР, воспитатели) в НОУДО «Центр обучения». С остальными работниками проводится обучение по пожарно-техническому минимуму в соответствии с тематическим планом и 10-ти часовой учебной программой.

Вводный и первичный инструктажи проводятся со всеми вновь поступившими работниками под роспись, с регистрацией в журналах.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников дошкольного учреждения для отработки навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В учебные планы учреждения включены занятия по ОБЖ и обучению детей действиям при пожаре и ЧС.

Проводятся беседы с родителями воспитанников по повышению бдительности и соблюдению мер пожарной безопасности.

Два раза в год проводятся проверки Пожнадзором на предмет соблюдения противопожарного режима. Предписания устраняются, штрафных санкции не накладывались.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ.

В дошкольном учреждении работа по охране труда проводится в соответствии с планом мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

В учреждении имеется:

а) нормативно-правовая документация по ОТ

б) локальные акты в учреждении имеются и ведутся в соответствии

с соответствии с номенклатурой дел по ОТ:

* приказы;
* план мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
* материалы аттестации рабочих мест;
* соглашение по охране труда администрации и профсоюзного комитета ;
* инструкций по охране труда на рабочем месте.

За время работы в должности заведующего случаев травматизма работников и воспитанников не допущено.

В учреждении аттестовано 40 рабочих мест, численность работающих на этих местах 52 человека. В том числе 14 рабочих места аттестовано условно, численность работающих на этих местах – 26 человек. На 14 рабочих местах (воспитатели, младший воспитатель, рабочий) с численностью рабочих - 19 человек улучшены условия труда с вредными факторами: микроклимат, тяжесть труда, освещенность.

Работники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты. Ежегодно на мероприятия по улучшению условий и охраны труда затрачивается в соответствии с трудовым законодательством.

Мероприятия по охране труда проводятся в соответствии с планом мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, соглашением по охране труда администрации и профсоюзного комитета.

В дошкольном учреждении проводятся дни охраны труда в соответствии с графиком и программой проведения. Два раза в год проходят смотры состояния охраны труда (апрель, сентябрь). В учреждении имеется уголок по охране труда. Систематически обновляется наглядная информация по вопросам охраны труда.

Специализированные курсы в обучающих организациях прошли 5 работников. В детском саду прошли обучение в соответствии с тематическим планом и учебной программой и проверку знаний по охране труда 32 человека. Ответственными за охрану труда своевременно проводятся вводный, первичный, целевой и другие инструктажи.

В дошкольном учреждении для обеспечения антитеррористической защищённости проводится целенаправленная работа в соответствии с планом мероприятий.

Учреждение в своей работе руководствуется:

 а) нормативно-правовой документацией и методическими рекомендациями;

 б) локальными актами учреждении:

 - приказы, Положение о работе комиссии по антитеррору;

 - план действий по обеспечению безопасности сотрудников;

 - инструкции и памятки для руководителя и работников на рабочих местах по действиям при ЧС и оказанию первой медицинской помощи;

 - паспорт антитеррористической защищённости объекта и др.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно штатными работниками ООО «Омега»: в дневное время - дежурными из числа администрации и работников, согласно графика, в ночное - охранниками.

 Имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, аппарат прямой связи «Тревожная кнопка» - состояние исправное.

 В 2018 году в дошкольном учреждении установлена система наружного видеонаблюдения. Девять цветных видеокамер размещены по периметру здания, направлены на входы на территорию детского сада, основные и запасные выходы учреждения, подходы к зданию, хозяйственный блок.

 В 2014 году введен мониторинг пожарно-охранной сигнализации. Имеется наружное искусственное освещение территории детского сада в темное время суток – четыре прожектора, пять фонарей.

В детском саду осуществляется пропускной режим.

Проводятся инструктажи с работниками о правилах и тактике безопасного поведения в экстремальных ситуациях и оказания первой помощи. Систематически обновляется информация по вопросам безопасности.

* 1. ***Работа с социумом и родителями***

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив дошкольного учреждения активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

МУЗ

«Детская поликлиника»

Департамент образования г.Владивосток

ГОАУ

ДПО

ПКИППКРО

Учреждения культуры г.Партизанскг.Находки

МБОУ

СОШ № 6,12,3,2

 МБДОУ «ЦРР-детский сад №1»

Центр развития образования г.Партизанск

Центр детского и юношеского творчества

МБДОУ г.Партизанска

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители, работники Учреждения.

Дошкольное учреждение работает с детьми из 300 семей: полных семей - 96%, неполных - 4 %. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).

В рамках реализации плана-программы «Искусство общения с семьей» и как показывает практический опыт, наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями стали:

* День открытых дверей (экскурсии по детскому саду, панорама занятий, реклама платных образовательных услуг, знакомство со специалистами ДОУ, содержанием программы «Детство»),
* совместные мероприятия с участием родителей (выставки творчества, акции и проекты по профориентации). Интересны и яркие по эмоциональной окраске спортивные мероприятия (осенняя олимпиада «Олимпийские искорки», эстафета «Зимние забавы», соревнования), Дни здоровья, ДКР (консультации, презентации «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», тематические родительские собрания).
* родительские собрания с элементами психолого-педагогических тренингов, практикумы, мастер-класс («Гимнастика для глаз», «Развитие моторики малышей», «Профилактика и коррекция плоскостопия»). Взрослые учатся практическим приемам и методам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, знакомятся с психологическими аспектами воспитания дошкольников, методическими приемами и средствами. Это является положительным опытом в целенаправленном, разностороннем и системном формировании личности воспитанников не только в детском саду, но и дома.

Информирование, просвещение и ознакомление родителей по вопросам воспитания, обучения и деятельности детского сада является важным аспектом тесного сотрудничества с родителями. Для этого в детском саду ежемесячно выпускается газета для родителей «Весёлый экспресс», в приемных возрастных групп созданы информационные уголки (стенды специалистов, папки-передвижки с различными советами и рекомендациями).

Результатом такого тесного сотрудничества является 100% доверие, открытость, желание родителей воспитанников участвовать в развитии дошкольного учреждения, что способствует повышению статуса детского сада и повышению качества образования. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей (лиц их заменяющих) свидетельствуют о следующем:

- 85% считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье детей (15% считают, что эти запросы удовлетворяются в детском саду частично);

- 88% признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы  воспитании ребенка (3%  не считаю мнение и позицию педагога авторитетной); - 95% считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5 % сомневаются в этом);

- 100% имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 98% удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами;

-76% выразили желание, чтобы в детском саду было больше кружков и студий разной направленности,

- 55% - желают видеть наш детский сад «Детским садом с приоритетным направлением по художественно – эстетическому воспитанию». 32% -«Оздоровительным детским садом». 23% - «Обычным детским садом».

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

По результатам опроса 98% родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения.

 Основными принципами организации работы с родителями в данном направлении являются:

* целенаправленность, систематичность, плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность, открытость.

***9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения***

Систему качества  дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество методической работы
* Качество воспитательно-образовательного процесса
* Качество работы с родителями
* Качество работы с педагогическими кадрами
* Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | Дошкольное |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 303 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 303 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 74 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 229 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 303/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 303/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 39 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7/32% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/32% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15/68% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15/68% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/55% |
| 1.8.1 | Высшая | 7/33% |
| 1.8.2 | Первая | 5/22% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8/36% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/36% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 22/303 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 40 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Содержание деятельности** | **Члены структурного подразделения** | **Взаимосвязь структурных подразделений** |
| Общее собрание трудового коллектива | Содействие осуществлениюуправленческих начал, развитиюинициативы трудового коллектива Расширение коллегиальных,демократических форм управления ДОУ Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ | Все  работники | Педагогический советКомиссия по охране труда Профсоюзный комитет |
| Педагогический совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образованияОпределение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса Принятие ООП ДООбсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению,распространению, внедрениюпедагогического опыта | Заведующий,заместитель заведующего по ВМРвоспитатели,специалисты | Общее собрание трудового коллективаПсихолого-медико-педагогический консилиумРодительский комитетСовет ДОУ |
| Родительский комитет | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса Координирование деятельностигрупповых Родительских комитетов Проведение разъяснительной иконсультативной  работы средиродителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях | Избранныепредставителиродительскойобщественности | Общее собраниеродителейСовет Учреждения |
| Управляющий  совет ДОУ | Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУСогласование сметы доходов ирасходов, перечня услуг, планаработы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг Поддерживание общественныхинициатив по совершенствованиюи развитию воспитания детей,творческий поиск педагогическихработников в организации опытно-экспериментальной работы Рассматривание жалоб и заявленийродителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего иадминистративного персонала ДОУ | Педагоги,родители(законныепредставителивоспитанников),представителиучредителя | Общее собрание родителейРодительскийкомитет |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства Контроль за соблюдением и выполнением законодательства | ПредседательПК, членыпрофсоюза | Общее собраниетрудового коллективаКомиссия по охране труда |

***10. Вывод***

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса, является развитие гармоничной, творческой личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив  детского сада добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем  развитии  детей;
* отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется художественно - эстетическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО и образования;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
* созданы необходимые условия для решения задач на достаточно высоком уровне:
* Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
* Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
* Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых).
* Праздники, родительские встречи, гостиные, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.
* В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
* Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018-2019 учебный год выполнена в полном объеме.
* Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

***Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.***

***Все вышеизложенное позволяет заключить о положительной динамике воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проведенный анализ деятельности*** ***дошкольного учреждения показал, что условия и потенциальные возможности коллектива являются базой для дальнейшего*** ***успешного развития  учреждения.***

***11. Основные направления ближайшего развития дошкольного учреждения***

* расширение спектра дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
* своевременное выявление одаренных детей и дальнейшее раскрытие их индивидуальных творческих способностей через кружковую работу.
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
* создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
* повышение эффективности управления образовательным учреждением;
* обновление и пополнение материально-технической базы, проведение капитального ремонта детского сада.
* повышение социального статуса дошкольного учреждения
* создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
* приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
* увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
* повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
* создание системы поддержки и сопровождения инновационной
деятельности в детском саду
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
* формирование компетентной личности дошкольника в вопросах
физического развития и здоровьесбережения
* формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
* активное включение родителей (законных представителей) в
образовательный процесс.

Вывод: деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №1» соответствует требованиям, предъявляемым к условиям, качеству воспитания и обучения детей дошкольного образовательного учреждения.

****

***Аналитический отчет***

**о результатах управленческой деятельности заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка-детский сад №1»**

**Партизанского городского округа**

***Кургановой Натальи Алексеевны***