**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 1»**

**(2019– 2020 учебный год)**

1. **Общая характеристика заведения**

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

* Конституцией РФ.
* Законом РФ «Об образовании».
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
* Международной «Конвенцией о правах ребёнка».
* Законом РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ».
* Постановлениями Министерства образования РФ.
* «Декларацией прав ребёнка».
* Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 1».
* Договором между учредителем и учреждением.
* Договором между учреждением и родителями (законными представителями).
* Трудовыми договорами между администрацией учреждения и работниками.
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
* Административными регламентами оказания образовательных услуг.
* Положением об оказании дополнительных (платных) услуг.
* Традициями дошкольного учреждения.
* Локальными актами.

**По результатам аккредитации установлен**

**государственный статус:**

**Тип *–*** дошкольное бюджетное образовательное учреждение

**Вид *–*** центр развития ребёнка - детский сад, 1 категория

**Лицензия на образовательную деятельность *–*** № 138 от 30.05.2017г.

**Серия** 25Л01 **№** 0001794

**Государственная аккредитация *–*** АА № 694 от 10.09.2001 года.

**Устав** МБДОУ «ЦРР – детский сад №1», утверждён Постановлением главы администрации Партизанского городского округа №927-ПА от 12.10.2015г.

Изменения в Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №1» ПГО внесены Постановлением администрации ПГО от 18.10.2017г. №1633-па.

**Детский сад находится по адресу:**г. Партизанск, ул. Селедцова,8.

Детский сад находится в центре города, удобен для транспортного расположения. Контактные телефоны: 8(42363)6-34-19;8(42363)6-75-12.

**Режим работы детского сада*:*** 10,5 часов, с 7.30 до 18.00,

1 вечерняя группа с 17.30 до 19.30, выходные дни – суббота, воскресение.

**В детском саду функционируют:** всего 12 групп.

 2 группы раннего возраста (2-3 лет)

 3 логопедических (5-7 лет)

 7 дошкольных (3 -7 лет)

**Прием детей производится на основании следующих документов*:*** заявления родителей, направления отдела образования (путёвка), медицинских документов, квитанции об оплате за услуги МБДОУ, свидетельства о рождении ребёнка, страхового полиса ребёнка.

**Проектная мощность** – 280

**Муниципальное задание** – 299 детей

**Всего воспитанников на** 31.05.2020г. – 306 ребёнка

**Из них:** раннего возраста – 55 ребёнка, логопедических –58 ребёнок, дошкольного возраста – 251 воспитанник.

Выпущено в школу –65 детей.

***Наполняемость групп:***

 1 группа - 27 7 группа - 27

 2 группа - 25 8 группа - 28

 3 группа - 28 9 группа - 30

 4 группа - 27 10 группа - 20(логопедическая)

 5 группа - 31 11 группа – 18(логопедическая)

 6 группа - 27 12 группа – 19 (логопедическая)

Групп кратковременного пребывания в детском саду нет из-за отсутствия свободных помещений.

 **Условия организации образовательного процесса**

**Структура управления дошкольным учреждением.**

|  |
| --- |
| Заведующий МБДОУ |

Административный совет

Медицинский совет

Педагогический совет

Родительский

совет

Заместитель заведующего по

 адм.-хоз. части

Врач - педиатр

Председатель родительского комитета

Заместитель заведующего

**П**

Медицинская сестра

Учителя-логопеды,

музыкальные руководители

Воспитатели

Обслуживающий персонал

Младшие воспитатели

Дети, родители (законные представители)

***Органы государственного общественного управления:*** администрация Партизанского городского округа, отдел образования администрации Партизанского городского округа.

 **Кадровый потенциал**

МБДОУ «ЦРР – детский сад №1» ПГО полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом. В детском саду создана атмосфера доброжелательного взаимодействия между сотрудниками, с родителями и воспитанниками. Сотрудники детского сада ориентированы на создание комфортных условий пребывания детей, сохранение и укрепление их здоровья. Администрацией учреждения обеспечиваются условия для реализации творческого потенциала педагогов, создаётся мотивация на успех в работе.

*В учреждении работает 49 сотрудника.*

*Педагогический персонал состоит из 22 педагогов.*

Заведующий Курганова Наталья Алексеевна имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы 29 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки российской Федерации. В августе 2018 года прошла профессиональную переподготовку по программе: «Менеджмент в образовании – технологии управления образовательной организацией».

Заместитель заведующей Калашникова Валентина Ивановна – имеет высшее специальное педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж работы 52 года, по должности 23 года. Награждена грамотой Министерства просвещения РФ (2003 г.). Благодарностью Законодательного собрания Приморского края (2018г.). Повышала свой педагогический уровень, принимая активное участие в городских семинарах и мастер-классах.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Имеют высшее профессиональное образование 7 педагогов (39%), среднее специальное -15 педагогов (61%). Из них с высшей квалификационной категорией – 6 (27%), первой – 5 (23%), соответствие занимаемой должности – 11 (50%).

***Уровень образования педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагогов | Категория  | Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации |
| Всего педагогов | высшее | среднее специальное | высшая | первая | соответствие |
| 22 | 7 | 15 | 6 | 5 | 11 | 22 человека |

***Уровень квалификации педагогов***

*(в сравнении за 3 года):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Высшая | 7 | 7 | 6 |
| Первая | 7 | 5 | 5 |
| (соответствие занимаемой должности) | 9 | 11 | 11 |

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

**9%**

**4%**

**13%**

**74%**

 В детском саду совершенствуется система профессионального развития педагогов, основанная на современных научно-обоснованных методах и формах, где важной составляющей является диагностика уровня квалификации педагогических кадров, а также профессиональных запросов и потребностей. На основе выявленных результатов определяем цели работы с педагогами и формы ее проведения: теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, просмотр открытых мероприятий, изучение опыта творчески работающих педагогов, самообразование, самоанализ профессиональной деятельности.

 Повышение профессионального уровня педагогов организуется с учетом дифференцированного подхода: повышение квалификации при ГОАУ ДПО ПК ИКРО г.Владивостока, АНО «Центр дополнительного профессионального образования» г.Омск, на семинарах в г.Владивостоке, посещение методических объединений города.

Курсовая переподготовка ведется согласно графику. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 22 педагогических работника (100%).

***Повышение квалификации педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|  4 | 5 |  15 | 3 |

 Педагоги активно участвуют в методических объединениях, выступают на педсоветах с опытом работы. Особое внимание уделяется самообразованию педагогов, обобщению опыта работа, оформлению портфолио.

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями: деловые игры, дискуссии, диалоги-общения, мастер-класс, творческие группы.

За молодыми педагогами закреплены педагоги – наставники.

Главное в нашей методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, т.е. усиление научной подготовки, информированности педагогов, осуществление методического обеспечения, поддержка инноваций и др.

В учреждении в системе проводятся советы педагогов **(**в форме круглого стола «Готовность ДОО к новому учебному году»; круглого стола с элементами деловой игры «Ребенок и книга», «Искусство сотрудничества с семьёй», «Формирование основ толерантности у дошкольников; устного журнала «Формирование основ экологической культуры дошкольников» и др.

Все формы методической работы в детском саду направлены на выполнение задач ДОО, сформулированных в годовом плане, а также в соответствии с приоритетными направлениями дошкольного учреждения.

Наиболее продуктивными и содержательными формами методической работы стали мероприятия:

- **методические объединения** внутри детского сада «Интегрированные занятия по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»» (старшие группы), «Сюжетно-ролевые игры в системе работы по ранней профориентации дошкольников» (тематическая неделя), «Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с миром природы»;

- **открытые коллективные просмотры** «Экологическое воспитание дошкольников», «Формирование познавательное интереса к чтению детской художественной литературы» (старшая и подготовительная группы), «Анализ итоговых занятий в разных возрастных группах»;

- **семинары – практикумы** «Преемственность дошкольного образования НДОУ и начальной школы в условиях внедрения ФГТ и ФГОС» (Совместно со школой и методическим информационным центром развития образования), «Скоро в школу» (совместно с родителями подготовительной группы и учителями начальных классов);

- **смотры - конкурсы** «Группа начинается с приемной», «Мои первые книжки-малышки», «Воспитатель года», «Лучший зимний участок», «Новогодние фантазии», «Огород на подоконнике»;

-**акции** «Столовая для птиц»,«Наш цветущий детский сад!», «Семьи железнодорожников за здоровый образ жизни»;

***-* проекты** «Мой любимый город», «Русские народные традиции», «По странам и континентам», «Страна восходящего солнца», Сказка о царе Салтане» по сказкам А.Пушкина;

- **тематические дни** «День коррекции и регулировки здоровья воспитанников»;

- **день открытых дверей** «Панорама занятий по программе «Детство»;

- **консультации:** «Планирование. Перспективно-тематические и календарные планы работы», «Ребенок и книга», «Система работы по приобщению дошкольников к чтению детской литературы» «Опытно-экспериментальная деятельность с дошкольниками», «Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников», «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой» и т.д.;

- **мастер-класс** «Экологические игры с детьми дошкольного возраста», «Профилактика и коррекция плоскостопия», «Гимнастика для глаз»;

- **педагогическая мастерская**: «Воспитание любознательности у дошкольников», «Развитие художественно-эстетического вкуса посредством приобщения детей к природе»

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями и опыта: игровое моделирование, дискуссии, диалоги общения, проектирование, педагогический час (освещение и краткий обзор методической литературы, периодической печати), день открытого портфеля и др.

Для непрерывного самообразования и наиболее глубокого изучения современных педагогических находок, достижений науки и практики в области образования, в ДОО сформированы творческие группы педагогов. Они осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением. Координаторы, координируют работу всех групп по реализации перспективных планов работы творческих групп, ведут протоколы заседаний, организуют поисково-исследовательскую и экспериментальную работу по выявлению и использованию передового педагогического опыта. На методическом объединении подведены итоги и отчеты о результатах их методических исследований, приняты на дальнейшее рассмотрение перспективные идеи и предложения по развитию детского сада.

Педагоги ДОО ведут целенаправленную и систематическую работу по самообразованию, результатом которой является систематизация накопленного методического материала использования в учебно-воспитательном процессе интересных эффективных методов и приемов.

Просмотр НОД: Интегрированные занятия «Прогулка в лес» 1 группа Лигай С.Н., «Мир птиц» 5 группа Ро Н.П., «Мое Приморье» 11 группа Гревен Т.Ю., «Маленькие солнышки-помощники большого солнца» 4 группа Мелентьева А.С.и др.

В течение пяти лет в ДОУ функционирует логопедическая служба, основной целью которой является оказание помощи воспитанникам и их родителям по вопросам воспитания и развития речи ребенка. Учителя-логопеды осуществляют консультативную функцию и показывает положительную динамику в направлении взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Важными направлениями методической работы являются:

* формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии;
* повышение педагогической квалификации, совершенствование педагогического мастерства;
* обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров дошкольного учреждения в организации условий личностно- ориентированного дошкольного образования;
* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
* обобщение, распространение передового опыта педагогов детского сада.

Динамика профессионального роста педагога: уровень его активности, участие в различных мероприятиях, в образовательной деятельности, накопление материала по самообразованию, все самое интересное и достойное из того, что произошло в его жизни - зафиксировано в порфолио каждого педагога нашего детского сада.

Педагоги ежегодно принимают участие в городских, отраслевых, всероссийских педагогических мероприятиях:

1. Городской конкурс творческих проектов «Одарёнок» 2020год
2. Участники: Клюбанова Мария, Гурова Анна.
3. .Городской конкурс детского творчества «Театральная жемчужина» 2020 год – участники с театрализацией сказки «Гуси—лебеди».
4. Выставка декоративно-прикладного творчества апрель 2020год –участники воспитанники группы воспитателей Ефимовой Е. В.,Ро Н. П., Катанаевой Н. В., Котельниковой Е. И.Черезовой Л. Н. Гревен Т. Ю, Зубченко Л. Н.,Косицыной Г.В.,Мелентьевой А. С..
5. Участники онлайн форума «Педагоги России» .
6. Победитель Международного педагогического конкурса «Вариативные формы работы с дошкольниками по познавательному развитию» -Заведующий Курганова Н. А., .
7. Победитель Международного педагогического конкурса «Педагогика 21 века»-Курганова Н. А.
8. Победитель регионального педагогического конкурса «Образовательный ресурс»--Курганова Н. А.
9. Участие в авторском семинаре «Новая педагогическая технология—ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ! КОНСТРУКТОР ТИКО!»
10. Победители Всероссийского педагогического конкурса, посвященного 75- летию ПОБЕДЫ в ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ войне. «Та война отгремела много весен назад…»--воспитатели Горшкова Т. С., Зубченко Л. Н,
11. Победители Всероссийского фестиваля детских рисунков и поделок »Весна- подружка цветущая красавица»,--воспитатели Зубченко Л. Н. , Горшкова Т. С..
* Победитель 4 Всероссийского конкурса рефератов, исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуй»--Горшкова Т. С. 13. Прошла обучение по дополнительной программе «Виртуальный детский сад: организация работы с родителями и детьми в режиме on- line «
* Участники семинара- практикума «STEAM --- образование в формировании эстетически развитой личности» ---педагоги
* Участники семинара—практикума «Формирование навыков медиалокации средствами STEAM—образования»
* Благодарность за оргаизацию воспитанников к участию во Всероссийском литературном конкурсе ,посвященном жизни и творчеству А.С.Пушкина. «Страницы Пушкина листая»
* Победитель Всероссийского фестиваля «Зимние забавы в детском саду и дома»---воспитатель Михеева С. Г.
* Победитель Всероссийского конкурса «Взаимодействие педагогов и родителей в прцессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»--воспитатель Михеева С. Г.
* Диплом организатора Международной олимпиады «Окружающий мир»---воспитатели Ефимова Е. В., Катанаева Н. В., Сафиуллина Р. Ш.,Гревен Т.Ю., Макарова Н. Н.,Косицына Г. В.,учитель-логопед Мелешко И. В. , Новикова Л. В., Гребец Е. Н.
1. **Инновационные формы дошкольного образования**

 **в детском саду:**

***Эффективно велась работа по проектированию. Реализованы проекты:***

* «Мой любимый город», «Профессия мам» - Л.А.Товпеко,
* «Послушный ветер-ветерок» В.В.Гривцова, Т.С.Горшкова, Л.Н.Зубченко
* «Мы красиво говорим», «Логопед в детском саду и дома» - учитель-логопед В.В.Гривцова,
* «Во саду ли, в огороде…» - Т.С.Горшкова,
* «Азбука пешехода» - Г.В.Косицына,
* «Там, на неведомых дорожках…» (по сказкам А.С.Пушкина) - Г.Н.Ткаченко,
* «Морские обитатели Японского моря» - Р.А.Сафиуллина,
* «Птички прилетели» Е.И.Котельникова,
* «Земля – наш общий дом» - Н.П.Ро,
* «С куклой играем – скуки не знаем» - Т.А.Малицкая,
* «Весёлая азбука», «Трудных звуков не боюсь-говорить их научусь», «Очень важные словечки» - И.В.Мелешко,
* «Тайна мыльных пузырей» - Е.В.Ефимова
* «Удивительный мир насекомых» - Т.Ю.Гревен

***Педагогам ДОУ, учителям-логопедам ДОУ города, родителям были показаны интересные презентации:***

* «Общее понятие о презентации» - В.В.Гривцова
* «Геометрические фигуры» - В.В.Гривцова
* «Развитие фонематического слуха у дошкольников» - В.В.Гривцова
* «Артикуляционная гимнастика» - В.В.Гривцова
* «Развитие речевого дыхания у дошкольников» - В.В.Гривцова
* «Зрительные упражнения», «Педагогические технологии» - В.В.Гривцова
* «Игры с природным материалом» - В.В.Гривцова
* «Подготовка руки дошкольника к письму» - В.В.Гривцов
* «Мультимедийные презентации в работе педагога» - Л.Н.Зубченко
* «Синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей» - Г.В.Косицына
* «Биоэнергопластика в работе с дошкольниками», «Логопедические игры», «» - И.В.Мелешко
* Презентация-отчёт о работе кружка «Почемучки», «Новогодняя свеча» - презентация итогов творческого конкурса, «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - Т.С.Горшкова
* «Предметно-развивающая среда в детском саду», «Уголок экспериментирования в ДОУ» - Н.П.Ро
* «Кинезиология в работе с дошкольниками», «Инновационные технологии работы с бумагой» - Р.А.Сафиуллина
* «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» - Т.Ю.Гревен
* «День Единства России» - Л.А.Влащенко.
* «Мамы всякие важны»» - Л.А.Влащенко
* «Защитники Отечества» (военно-патриотическая композиция) – В.А.Влащенко
* «Презентация на музыкальных занятиях» - Л.А.Влащенко

**III. Особенности образовательного процесса**

Обучение и воспитание детей проводится на основе программ и учебно-методических пособий: «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, по программе Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной (коррекционно-логопедическая), «Экологическое развитие детей дошкольного возраста» М.Д. Маханевой, «Нравственно-патриотическое воспитание детей» М.Д. Маханевой, «Социальное развитие детей в детском саду» Н.В. Ивановой, «Валеология» И.Ф. Мулько, «Физическая культура» А.Д. Глазырина, С.Н.Николаевой парциальная программа «Юный эколог», И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».

 Работа всего коллектива детского сада в 2019– 2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* Расширение взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
* Развитие культуры речи детей, воспитание уважения к родному языку, приобщение детей к культурным ценностям и традициям.
* Углубление экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ как условие успешной реализации ФГОС ДО.
* Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых государственных образовательных стандартов дошкольного образования

**Приоритетными направлениями нашей работы являются:**

* Физическое развитие.
* Познавательно-речевое развитие.
* Социально-личностное развитие.
* Художественно-эстетическое развитие.

В детском саду разработана годовая программа оздоровления детей в условиях детского сада. В ней отражена организация оздоровительного процесса в режиме дня по группам, гибкий режим оздоровительного направления для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации, система использования дыхательных упражнений на физкультурных занятиях, утренней гимнастике и физкультминутках для детей.

Проведены оздоровительные досуги для детей старшего возраста.

Система педагогического взаимодействия педагогов с детьми строится в трёх направлениях:

* Специально организованное обучение (в том числе логопедическое).
* Совместная деятельность педагогов и детей.
* Самостоятельная деятельность воспитанников.

В учреждении работают следующие узкие специалисты: 3 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя. Специалисты добиваются хороших результатов в решении поставленных задач.

 Интересно проводилась работа по экологическому воспитанию. У детей формировалось осознанно правильное отношение к природе. Знакомство детей с миром природы осуществлялось в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, проведения опытов и экспериментов, чтения художественных произведений. Дети участвовали в Международных конкурсах «Весна-2020» проект «В гостях у природы», «Мириады открытий», во Всероссийском конкурсе «Мир динозавров».

 **К Дню птиц провели:**

* занятия: «Всё о птицах», «Перелётные птицы»;
* конкурс детского рисунка «Птичий перезвон»;
* выставка совместных с родителями творческих работ «Птицы – наши друзья»;

Родители приняли активное участие в изготовлении и развешивании искусственных гнездований для птиц. Дети участвовали во Всероссийском конкурсе «Дары природы». Загадками, стихами, песнями, рисунками детей отметили праздники «День Земли» и «День воды», оформили тематические фотостенды. Оформили иллюстрированный стенд с творческой выставкой поделок «Птицы нашего края». Участвовали в конкурсе «Чистый город». Оформили стенд для родителей «Чистый город для наших детей».

 Полученные знания помогают формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, побуждают детей к художественно-творческой деятельности.

 Педагоги строят весь воспитательно-образовательный процесс, используя игровые методы, проектирование, экспериментирование, исследование, учитывая диагностику и тестирование деятельности.

 С целью анализа и коррекции педагогического процесса, планирования образовательной работы с учётом индивидуальных особенностей детей 2 раза в год проводится мониторинг усвоения детьми программного материала.

**Выстраивая взаимодействие с семьёй** по вопросам воспитания, детский сад определяет основные направления и формы сотрудничества с родителями.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители, работники Учреждения.

Дошкольное учреждение работает с детьми из 306 семей: полных семей - 96%, неполных - 4 %. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).

В рамках реализации плана-программы «Искусство общения с семьей» и как показывает практический опыт, наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями стали:

* День открытых дверей (экскурсии по детскому саду, панорама занятий, реклама платных образовательных услуг, знакомство со специалистами ДОУ, содержанием программы «Детство»),
* совместные мероприятия с участием родителей (выставки творчества, акции и проекты по профориентации). Интересны и яркие по эмоциональной окраске спортивные мероприятия (осенняя олимпиада «Олимпийские искорки», эстафета «Зимние забавы», соревнования), Дни здоровья, ДКР (консультации, презентации «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», тематические родительские собрания).
* родительские собрания с элементами психолого-педагогических тренингов, практикумы, мастер-класс («Гимнастика для глаз», «Развитие моторики малышей», «Профилактика и коррекция плоскостопия»). Взрослые учатся практическим приемам и методам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, знакомятся с психологическими аспектами воспитания дошкольников, методическими приемами и средствами. Это является положительным опытом в целенаправленном, разностороннем и системном формировании личности воспитанников не только в детском саду, но и дома.

Информирование, просвещение и ознакомление родителей по вопросам воспитания, обучения и деятельности детского сада является важным аспектом тесного сотрудничества с родителями. Для этого в детском саду ежемесячно выпускается газета для родителей «Весёлый экспресс», в приемных возрастных групп созданы информационные уголки (стенды специалистов, папки-передвижки с различными советами и рекомендациями).

Результатом такого тесного сотрудничества является 100% доверие, открытость, желание родителей воспитанников участвовать в развитии дошкольного учреждения, что способствует повышению статуса детского сада и повышению качества образования. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей (лиц их заменяющих) свидетельствуют о следующем:

- 85% считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье детей (15% считают, что эти запросы удовлетворяются в детском саду частично);

- 88% признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы  воспитании ребенка (3%  не считаю мнение и позицию педагога авторитетной); - 95% считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5 % сомневаются в этом);

- 100% имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 98% удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами;

-76% выразили желание, чтобы в детском саду было больше кружков и студий разной направленности,

- 55% - желают видеть наш детский сад «Детским садом с приоритетным направлением по художественно – эстетическому воспитанию». 32% -«Оздоровительным детским садом». 23% - «Обычным детским садом».

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

По результатам опроса 98% родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения.

 Основными принципами организации работы с родителями в данном направлении являются:

* целенаправленность, систематичность, плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность, открытость.
1. **Дополнительные образовательные услуги.**

**В детском саду организована работа платных кружков.**

Основную работу в группах педагоги ДОО сочетают с кружково-секционной и студийной работой по физическому воспитанию, экологии, изодеятельности, музыкально-театральной деятельности.

Образовательное пространство построено с учетом возможностей, способностей и интересов детей, каждый воспитанник может найти себе занятие по душе, так как в детском саду функционируют кружки и студии разной направленности:

 - кружок «Наш край родной» руководитель Ефимова Е.В. – посещает 18 % детей (6-7 лет);

 - «Юный эколог» руководитель Черезова Л.Н. - посещает 21% детей (5-6 лет);

 - музыкально-театральная студия «Ложкари» - музыкальный руководитель Лебедева И.П. – 37 % детей от 4 до 7 лет;

 По запросу родителей в детском саду осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дополнительные образовательные услуги | Руководитель | Количество детей |
| 1. | Музыкально- художественный «Соловушка» | Лебедева И.П. | 15 |
| 2.  | «Нотка» | Адмаева О. П. | 14 |
| 3 | Занятия с логопедом«Говоруша» | логопед Л. В. Новикова | 12 |
| 4 | Занятия с логопедом«Речевичок» | логопед И.В.Мелешко | 12 |
| 5 | Кружок прикладного творчества»Махоон» | Ро Н. П.. | 19 |
| 6 | «Будущий первоклассник» | Зубченко Л.Н. | 25 |
| 7 | Кружок прикладного творчества «Умелые ручки» | Черезова Л.Н. | 15 |
| 8 | «Фламинго « | Зубченко Л. Н. | 20 |
| 9 | Развивающий «Занимательная математика» | Черезова \Л.Н. | **19** |
| 10 | «Ментальная математика» | Ро Н. П. | 18 |
| 11 | «Веселые человечки» | Мелентьева А. С. | 19 |
| 12 | «Бамбл –Би» | *Адаменко А. В.* | *30* |

 **Вывод:** дополнительные платные образовательные услуги осуществляются за счет заказа родителей. В будущем году необходимо провести мониторинг дополнительных платных образовательных услуг с целью расширения спектра их предоставления.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

Участки детского сада озеленены, имеются беседки – 9шт., скамейки, столики, обновлено игровое оборудование, цветочные клумбы. Огорожены участки ясельных и младших групп. Всё оборудование в детском саду и на игровых участках соответствует требованиям СанПиН, безопасно для жизни и деятельности детей.

В МБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурного зала нет. Один раз в неделю физкультурные занятия проводятся на воздухе, 2 раза в музыкальном зале.

Имеется методический кабинет, где находятся учебные материалы и наглядные пособия. Игрушки и игровые предметы, изготовленные руками воспитателей и родителей, приобретённые в специализированных магазинах, находятся в групповых комнатах.

В саду функционируют 3 логопедических кабинета, в которых находятся методическая литература, игры и пособия для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда с детьми.

В детском саду имеется 4 компьютера, которые не используются в образовательной работе с детьми. В работе с детьми педагогами успешно применяется мультимедийное оборудование.

**Предметно - развивающая среда в соответствии с ФГОС.**

При организации предметно-развивающей среды руководствуемся принципами информативности, вариативности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, педагогической целесообразности.

Все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям, оборудованы с творческим и эстетическим подходом к оформлению.

**Центр игровой деятельности**: «Уголок отдыха», «Сказочная полянка», ширма «Лабиринт» (сюжетно-ролевые игры), уголок народных игр.

**Центр познавательного развития:** «Мы познаём мир», «Исследователи и экспериментаторы», «Времена года», «Юный математик», «Талантливый конструктор», «Строитель».

**Центр коммуникативной деятельности:** «Звуки и буквы», «Мы читаем», «Страна Словария», «Моя библиотечка» (дети знакомятся с детскими писателями и их произведениями), «Мы писатели» (составление рассказов, сказок, оформление книжек-малышек)

Центр «Фея Красок»

Центр безопасности.

Центр «Лабораториум».

Центр двигательной активности.

Центр «Весёлые нотки»,

Центр «Ловкие пальчики» (развитие моторики)

Центр «Весёлый язычок»

*Приобретено:*

* Стеллажи игровые, уголки природы, спортивный уголок, детская игровая кухня, парикмахерская в каждую возрастную группу в количестве 21 шт. на сумму 249 010 рублей.
* Мягкий инвентарь (ковры, занавески);
* Кровати трёхъярусные- 8 шт., обычные- 10 шт. на сумму- 121 000 рублей.
* ноутбуки -6 шт.;
* проекторы – 6 шт;
* игровое и спортивное оборудование 595 тыс.руб.

*В саду проведены следующие работы:*

* приобретены матрацы-20 шт.;
* заменена посуда в группах (в количестве 800 единиц);
* произведен капитальный ремонт крыши продуктового склада -125 тыс.рублей;
* заменены водопроводные трубы в группах;
* заменено 14 смесителей на кухне и в моечных на группах;
* приобретены титаны- 2шт.;
* кондиционер в продуктовый склад;
* холодильное оборудование – 2 шт;
* замена линолеума в группах №3, 8

**Работа педагогического коллектива в течение года прошла успешно, все задачи годового плана выполнены.**

На базе детского сада работает городское методическое объединение учителей-логопедов. Руководитель учитель-логопед высшей квалификационной категории И.В.Мелешко. Годовая тема методического объединения «Речевое дыхание». В процессе работы рассмотрены темы «Дыхательная гимнастика с заикающимися дошкольниками» с показом занятия, «Развитие речевого дыхания у дошкольников» в ходе круглого стола, на который были приглашены воспитатели логопедических групп. Интересно, с творческим подъёмом провели семинар для педагогов города по теме «Здоровьесберегающее пространство ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с показом открытого занятия, с раздачей памяток для слушателей. На всех заседаниях по основным темам были представлены презентации, выступления, практический показ, участники делились своими играми и разработками, были организованы выставки литературы и пособий по рассматриваемым темам. На заседания с показом занятий приглашались родители участвующих детей.

**Коррекционно - логопедическую работу учителя-логопеды** Е.Н.Гребец, И.В.Мелешео, Л.В.Новикова проводят, опираясь на психофизиологические особенности детей с ОНР и ФФН. Коррекционно-развивающий процесс проходит через всё содержание воспитательно-образовательной системы в логопедических группах. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном занятии воспитателями логопедической группы и специальном логопедическом занятии учителями-логопедами. С детьми проведена большая коррекционно-логопедическая работа. 34 детей получили логопедическую помощь в логопедических группах, 20 детей подготовлены к поступлению в школу.

*Результаты работы с детьми-выпускниками логопедических групп.*

- сформирована лексико-грамматическая сторона речи – 100%

- появился навык связной речи – 95%

- сформирован фонематический слух –100%

- сформированы навыки звукового анализа и синтеза – 100%

 - сформированы графические навыки –100%

 - навык грамматического оформления предложения –100%

 - усвоили буквы русского алфавита - 100%

 *В области звукопроизношения:*

 - поставлены и введены в речь все звуки –25 детей – 93%

 - поставлены и введены в речь все звуки, кроме «р» - 2 ребёнка –7%

У детей появился обширный словарь родовых понятий, они овладели слоговыми и слитными способами чтения, усвоили некоторые правила орфографии. Систематически проводилась работа по развитию основных познавательных процессов.

Дополнительно проводились коррекционно-оздоровительные мероприятия: нетрадиционная артикуляционная и дыхательная гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения для развития общей моторики, логопедический массаж.

Учителя-логопеды консультировали педагогов по интересующим их вопросам, проводили консультации по запросам родителей, родители посещали открытые логопедические занятия.

**Анализ воспитательно-образовательной работы.**

Основными приоритетными направлениями работы групп общеразвивающей направленности являются:

* физкультурно-оздоровительная;
* социально-коммуникативная;
* познавательная;
* речевое;
* художественно-эстетическое.

Воспитатели планируют работу в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений детьми итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ.

Анализ усвоения программного материала детьми старшего возраста показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития:

* социально-коммуникативное развитие – высокий уровень;
* физическое развитие – соответствует возрасту;
* познавательное развитие – высокий уровень;
* речевое развитие – соответствует возрасту;
* художественно-эстетическое развитие – высокий уровень.

В игровой деятельности старших дошкольников появились ролевые взаимоотношения, игровые действия начали выполняться не ради них самих, а для смысла игры. Дети любят играть в различные игры, с разнообразными игрушками, моделями и заменителями. Предпочтение дети отдают развивающим играм и подвижным, особый интерес у детей вызывают игры с конструкторами и интерактивные игры.

**Медицинское обслуживание** осуществляет врач-педиатр и медсестра из детской городской поликлиники. Медсестра осуществляет утренний фильтр детей, осмотр детей перед профпрививками, составляет меню, анализ выполнения норм питания за каждые 10 дней, подсчет калорийности, проверку качества сырой и готовой продукции, оценку физического развития детей, физкультурных занятий. Качество и организация четырехразового питания соответствует требованиям СанПиН. Ведут санитарно-просветительную работу через оформление уголков здоровья, консультации для родителей и педагогов.

Составленный стратегический план улучшения здоровья детей успешно реализуется в ходе работы.

В течение года проводились оздоровительные мероприятия: С-витаминизация третьего блюда, сезонное употребление чеснока и лука в обед. Для профилактики плоскостопия проводились: массаж стоп, ходьба по ребристой и гороховой дорожкам, упражнения на массажёрах для стопы ног, босохождение.

Систематически проводится закаливание детей: воздушные и солнечные процедуры, контрастное закаливание, солевые дорожки, игровые тренинги, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, динамический час.

Широко используется комплексное оздоровление, метод аналогии с животным и растительным миром (поза, образ, двигательная имитация). Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне при тепловом комфорте организма ребёнка.

Работа по гигиеническому воспитанию проводилась по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;

- формирование представлений о строении собственного тела;

- обучение уходу за своим телом;

- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;

- обучение правильному речевому дыханию;

- использование зрительной гимнастики на занятиях;

- расширение знаний о роли живой природы в жизни человека.

В детском саду хорошая организация питания. При составлении меню учитывается разнообразие блюд, химический состав и вкусы детей. Ежедневно дети получают второй завтрак в виде соков, фруктов, кисломолочных продуктов.

Питание полноценное, калорийное, уплотненный завтрак и полдник. Дети ежедневно получают весь набор необходимых продуктов для роста и развития. Используется в питании свежая зелень, овощи.

1. **Наши достижения.**

Все педагоги ДОУ в течение 2019-2020 уч.г. были участниками различных вебинаров:

* Развитие речи современных дошкольников. Новому поколению – новые образовательные маршруты
* Летняя Биеннале «Солнечная ромашка» и Зимняя Биеннале» Снежинка»
* Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ
* Ранний возраст: теория и практика – лицом к лицу.
* Алгоритм планирования и отслеживания результатов воспитательной деятельности.
* Инновационные технологии социализации дошкольника в образовательном пространстве.
* Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе детского сада
* Личностно-ориентированнное взаимодействие педагога с детьми как основа позитивной социализации дошкольников (ФГОС ДО)
* Формирование речевых навыков и коммуникативных возможностей у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Программа «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни», как средство социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО.
* Сказкотерапия и терапевтическая метафора для работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста.
* Интересная игра. Эффективное общение.
* Проектирование календарно-тематического планирования образовательного процесса ДОО с учетом принципов развивающего образования.
* Профессиональный стандарт педагога.
* Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида.
* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Особенности реализации программы «Путешествие в мир математики»
* Развитие познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности.
* Готов ли Ваш ребенок учиться читать и писать?
* Особенности образовательного процесса в группах среднего дошкольного возраста по ОП «Ступеньки к школе»
* Программа «Видим, понимаем, создаем» (Блок «Аппликация». Формирование у дошкольников общих художественно-графических навыков.
* ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии
* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
* Зеленый огонек. Мастер-класс по использованию в образовательном процессе кейс-технологий
* Как все успеть и быть счастливой: мастер-класс психолога
* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Особенности реализации программы «Путешествие в мир математики»
* Условия организации дополнительного образования дошкольника по формированию элементарных математических представлений»
* Заведующий Курганова Н А приняла участие в региональном тестировании «Совместная деятельность педагогов и родителей» -1 место.
* Международный конкурс профессионального мастерства 1 место «Вариативные формы работы с дошкольниками по познавательному развитию»;
* Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» 1 место, работа «Инновационная ООП «От рождения до школы»;
* Лауреат I рытого фестиваля «Южное Приморье»

Учитель-логопед Новикова Л. В.

Февраль 2020г –победитель 1 место Всероссийский портал педагога «Оценка компетентности.»

Воспитатель Гревен Т Ю

 Победитель 3место Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

Воспитатели Катанаева Н.В., Горшкова Т.С., Сафиуллина Р.Ш. награждены дипломом за подготовку победителей Всероссийского конкурса детского рисунка «Волдшебные линии».

Музыкальный руководитель Лебедева И П . победитель городского фестиваля-конкурса « Музыкальная радуга»

* Педагоги, награжденные грамотой Министерства образования и науки РФ: Ефимова Е.В., Калашникова В.И., Курганова Н А.
1. **Обеспечение безопасности.**

В детском саду ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности взрослых и детей:

* Разработан паспорт антитеррористической защищённости учреждения.
* Во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы, кроме центрального, закрыты.
* Установлены 11 камер наблюдения, с помощью которых ведётся наблюдение за всей территорией ДОУ.
* Ежедневно завхоз обходит здание и территорию детского сада с целью обнаружения опасных предметов.
* С сотрудниками детского сада 2 раза в год проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности и практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях.
* Разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях.
* Проводятся беседы, игры по привитию детям навыков безопасного поведения (пожарные и дорожные ситуации, как вести себя с незнакомыми людьми, знание детьми своего адреса и т.п.)
* Проводится диагностика уровня знаний детей по образовательной области «Безопасность».

 **VIII. Взаимодействие с учреждениями**

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив дошкольного учреждения активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

МУЗ

«Детская поликлиника»

Департамент образования г.Владивосток

ГОАУ

ДПО

ПКИППКРО

Учреждения культуры г.Партизанскг.Находки

МБОУ

СОШ № 6,12,3,2

 МБДОУ «ЦРР-детский сад №1»

Центр развития образования г.Партизанск

Центр детского и юношеского творчества

МБДОУ г.Партизанска

# Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

 Бюджетные средства –8 931 958,94 рублей.

 Внебюджетные средства (родительская оплата) – 5 150 000 рублей.

 Перерасхода по данным средствам нет.

 В день на одного ребёнка уходит 107 рублей 14 копеек.

Отчет о финансовой деятельности, план финансово-хозяйственной деятельности размещены на официальном сайте http://bus.gov.ru

1. **Заключение, перспективы и планы развития.**
* расширение спектра дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
* своевременное выявление одаренных детей и дальнейшее раскрытие их индивидуальных творческих способностей через кружковую работу.
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
* создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
* повышение эффективности управления образовательным учреждением;
* обновление и пополнение материально-технической базы, проведение капитального ремонта детского сада.
* повышение социального статуса дошкольного учреждения
* создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
* приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
* увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
* повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
* создание системы поддержки и сопровождения инновационной
деятельности в детском саду
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
* формирование компетентной личности дошкольника в вопросах
физического развития и здоровьесбережения
* формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
* активное включение родителей (законных представителей) в
образовательный процесс.

Наряду с достигнутыми результатами в детском саду есть проблемы, которые необходимо решать:

* Обновление малых архитектурных форм на территории детского сада.
* Остро стоит проблема с заменой оконных блоков на новые.
* Ремонт фасада здания.
* Остро стоит проблема замены ограждения всей территории детского сада.

В обсуждении публичного доклада участвовало 47 сотрудников детского сада.

Одобрили – 47 человек.